ŞCOALA GIMNAZIALĂ "VITOS MÓZES"
537265 – Sâncrăieni, Str. Bisericii nr. 604, Tel./Fax. 0266-332838
Web: vitosmozesiskola.ro
E-mail: vitosmozes@gmail.com, sc.vitosmozes@eduhr.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ PE PERIOADA 2025 – 2030

OFERTĂ EDUCAŢIONALĂ



Realizat de:
director prof. SZABÓ-MEZŐ LÁSZLÓ

Nr. înreg.: 811./22.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 24.09.2025.

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 20.10.2025.

SÂNCRĂIENI

CUPRINS

ARGUMENT 3
CONTEXTUL LEGISLATIV 4
I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 5
1.1 DATE DE IDENTIFICARE ALE ŞCOLII 5
1.2 SCURT ISTORIC AL UNITĂŢII 5
1.2.1 VITOS MÓZES OMUL, CARE ŞI-A DĂRUIT NUMELE ŞCOLII 6
1.2.2 ÎNCADRARE SOCIAL – ECONOMICĂ 7
1.3 CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ 7
1.4 ANALIZA REZULTATELOR DE TIP CANTITATIV 8
1.4.1 RESURSE UMANE 9
1.4.2 RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE 14
1.5 ANALIZA REZULTATELOR DE TIP CALITATIV 16
1.6 ANALIZA SWOT 17
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA PESTE 26
2.1 CONTEXTUL POLITIC 26
2.2 CONTEXTUL ECONOMIC 27
2.3 CONTEXTUL SOCIAL 28
2.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC 28
2.5 CONTEXTUL ECOLOGIC 29
III. STRATEGIA UNITĂŢII 30
3.1 VIZIUNEA ŞCOLII 30
3.2 MISIUNEA ŞCOLII 30
3.3 ŢINTE STRATEGICE 31
3.4 OPŢIUNI STRATEGICE – PROGRAM DE DEZVOLTARE 35
IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 41

ARGUMENT

„Dacă ne gândim la o ierarhie a valorilor, cred că şcoala ar ocupa cu siguranţă unul din locurile fruntaşe, bucurându-se de prestigiu şi notorietate în spaţiul plin de noblețe al oamenilor, de mândria şi recunoştinţa celor care au absolvit aici, de aprecierea şi veneraţia întregii societăţi civile, a generaţiilor de elevi care au învăţat şi învaţă rosturile cunoaşterii şi ale vieţii.”

În spiritul acestuia am realizat proiectul planului de dezvoltare instituţională, care constituie în acelaşi timp oferta noastră educaţională.

Acest *Proiect de dezvoltare instituţională* este elaborată pentru a stabilirea ţintelor strategice, a scopurilor fundamentale pe care vom urmări în următoarele 5 ani. În fiecare an, acest proiect va fi completat cu anexe, cum ar fi planurile manageriale concrete pe fiecare an şcolar, planul muncii extraşcolare, planul muncii educative, componenţa comisiilor de lucru, bugetul aprobat pe anul respectiv.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învăţământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul Intern al unităţii;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare;
- Planuri locale realizate de Inspectoratul Şcolar Judeţean Harghita.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

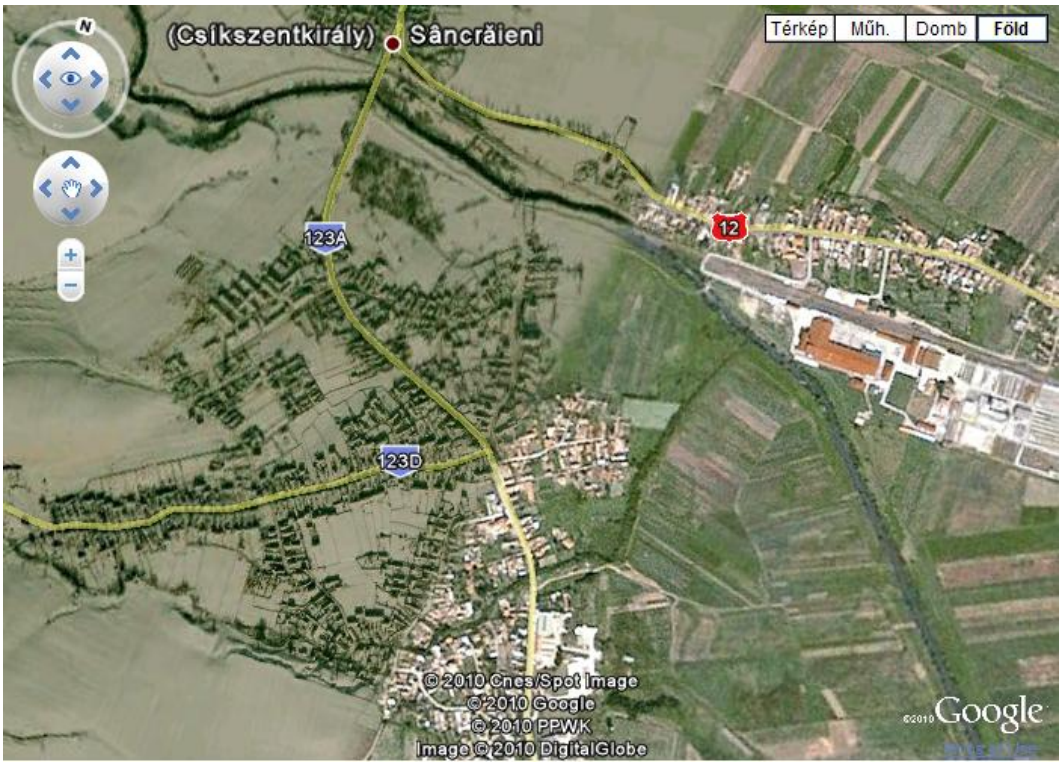
1.1 DATE DE IDENTIFICARE ALE ŞCOLII

Denumirea unităţii de învăţământ: Şcoala Gimnazială „Vitos Mózes”
Adresa: Sâncrăieni, strada Bisericii, nr 604.
Forma de învăţământ: Zi
Nivel de învăţământ: Gimnazial
Limba de predare: limba maghiară
Telefon/fax: 0266332838
E-mail: vitosmozes@gmail.com, sc.vitosmozes@eduhr.ro
Site web: vitosmozesiskola.ro
Director: Szabó-Mező László

1.2 SCURT ISTORIC AL UNITĂŢII

La jumătatea secolului al XVII a existat probabil o şcoală întreţinută de biserică. Între anii 1630-1663 dascălii din Sâncrăieni şi Racu au scris deja cărţi de muzică. În secolul următor toate parohiile au întreţinut şcoli, de asemenea şi la Sâncrăieni.

Primele documente scriptice provin din anul 1866. Începând din acest an fetele şi băieţii învăţau în clase separate sub îndrumarea învăţătorilor Tompos Károly şi Balogh Pál. Din amintirile lui Tivai Nagy Imre putem afla că, aşa numita „iskolaház” a conţinut o clasă şi



camera dascălului. În clasă se afla numai o tablă neagră, pe care nu prea se putea scrie. În acele vremuri scopul studiilor a fost însuşirea scrierii şi a citirii.

Din anul şcolar 1874-1875 sunt păstrate majoritatea registrelor matricole. Învăţământul obligatoriu era de şase clase. În anul 1879 a fost înfiinţată biblioteca şcolii şi biblioteca populară.

În anul 1892 s-a construit o şcoală nouă, care avea în total 11 încăperi. Pentru construirea şcolii, episcopul ardelean a donat 1500 forinţi, oamenii au donat materiale şi muncă obştească. Începând din anul 1900, la sfârşitul anului au dat examene din două discipline: citire cursivă şi citire expresivă.

În anul 1923 s-a deschis o şcoală de stat, lângă şcoala catolică, au adus dascăli din Regat şi au atras copiii cu orice mijloc.

Începând din anul şcolar 1926-1927 se introduce notarea de la 1 la 10 şi anul şcolar se împarte în trei trimestre. În acest an denumirea şcolii era „Şcoala elementară privată romana – catolică”. Şcoala catolică s-a menţinut până la dictatura comunistă, în timpul căruia toate şcolile catolice au fost naţionalizate.

În partea nordică a bisericii s-a înălţat o şcoală nouă şi începând cu anul 1988, aici au fost mutate clasele V-VIII.

În anul 1993 şcoala şi-a luat numele Vitos Mózes după preotul şi scriitorul din Sâncrăieni cu acelaşi nume. Scăderea numărului de elevi a permis, ca în anul 2004 şi clasele I-IV să se mute în clădirea nouă, unde s-au făcut modernizări.

1.2.1 VITOS MÓZES OMUL, CARE ŞI-A DĂRUIT NUMELE ŞCOLII

Vitos Mózes a fost un preot - scriitor, născut în anul 1847 în comuna Sâncrăieni. Şi-a făcut studiile în gimnaziul de la Şumuleu, unde se distinge prin hărnicie, setea de a ştii şi prin interesul faţă de scrierile din trecut, şi apoi la Alba-Iulia unde a studiat teologie. A vizitat aproape un an „Pazmaneumul” din Viena, unde a studiat codexul Regelui Mathias. După terminarea teologiei a funcţionat ca preot la Breţcu, Atid şi Lunga în judeţul Covasna. În acest timp scrie istoria comunei; contribuie la constituirea unei şcoli; la Târgu Secuiesc redactează revista săptămânală "Székelyföld". Între timp se îmbolnăveşte, se pensionează şi reîntoarce în satul natal. În anul 1893 a apărut cartea lui de rugăciuni, la Miercurea Ciuc, care s-a intitulat: „Lurdi gyógybalzsam, vagyis kilenc napi s más ájtatosságok, imák és énekek” (rugăciuni, cântece). În afară de acesta cunoaştem lucrarea „A székely nemes családok”-ról (despre familiile de secui), a cărui manuscris, din păcate, s-a pierdut. Opera lui principală este „Csíkmegyei füzetek – adatok Csíkmegye leírásához és történetéhez”. Volumul cuprinde 1022 de pagini, şi conţine date pentru istoria judeţului Ciuc.

Se stinge din viaţă în anul 1902. Este înmormântat în curtea bisericii din Sâncrăieni. Prin personalitatea, perseverenţa, spiritul şi conştiinţa de care a dat dovadă preotul, şi nu în ultimul rând omul Vitos Mózes este un exemplu de urmat pentru oricare elev al şcolii noastre.

1.2.2 ÎNCADRARE SOCIAL - ECONOMICĂ

Şcoala funcţionează în comuna Sâncrăieni, care se află în Depresiunea Ciucului, pe cele două maluri ale râului Olt la o distanţă de 8 km de reşedinţa judeţului Harghita, municipiul Miercurea-Ciuc. Este o aşezare veche, primele documente scriptice despre localitate se datează din anul 1333. Satul este renumit despre izvoarele de ape minerale. Localitatea are un număr de 2458 de locuitori.

În comună funcţionează fabrica de îmbuteliere a apei minerale, renumită şi peste hotar Perla Harghitei. Fiind aşezată în apropierea municipiului Miercurea-Ciuc, având şi fabrici (de prelucrarea lemnului şi îmbuteliere de apă minerală) până în ultimii ani aproape toţi locuitorii, mai ales tinerii, erau angajaţi în uzine. În urma restructurării şi reducerii de personal al fabricilor sau a desfiinţării totale a acestora, foarte mulţi oameni au rămas fără loc de muncă. O bază de susţinere a existenţei este cultivarea pământului redobândit şi creşterea animalelor, respectiv exploatarea pădurilor. În muncile agricole sunt atraşi elevii, mai ales din clasele V-VIII.



Regiunea este bogată şi în Rezervaţii Naturale: "Lucs" şi "Borsáros", unde se găsesc plante unice, ocrotite: törpe nyír (Betula nana), tundrai sziklatörő, keskenylevelű harmatfű (Drosera anglica). Cu relansarea turismului montan şi de ţară tot mai mulţi sunt atraşi de această ocupaţie, fapt ce se reflectă şi în orientarea elevilor către şcoli de această specialitate.

Situaţia materială multor elevi este destul de precară, chiar sub nivel la familiile de romi, în cazul a 60% dintre ei este acceptabilă, iar a 20% este foarte bună.

Populaţia şcolară medie este de 260 de elevi (inclusiv preşcolarii), această populaţie având perspectivă şi în viitor. În jur de 10% a populaţiei sunt romi, acest procent se reflectă şi în populaţia şcolară. Încadrarea romilor în viaţa socială ne întâmpină foarte multe greutăţi.

1.3 CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Ideea de bază în optica şcolii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăţa. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care, fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.

Şcoala Gimnazială „Vitos Mózes” promovează valoarea ca mod de viaţă şi se adaptează

la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute de elevi.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea şcolii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învăţământ există o stare de echilibru şi un climat favorabil. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător şi pe ce are el de făcut.

Elemente de cultură organizaţională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri şi sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple şi în cuvinte puţine setul de valori fundamentale şi personalitatea organizaţiei şcolare: sigla şi numele şcolii, stema şcolii.

b) Ritualurile şi ceremoniile - exprimă şi întăresc valorile promovate de către organizaţia şcolară: acordarea publică a premiilor şi gratificaţiilor (întăreşte statutul persoanei respective în organizaţie); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paşte, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua şcolii, festivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar.

c) Modele comportamentale - pot releva componenţe profunde ale culturii: vestimentaţia profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcţie de statutul social, jargonul - limbajul specific organizaţiei şcolare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care şcoala defineşte ceea ce este drept/corect şi nedrept/greşit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun şi rău pentru membri organizaţiei: bun – descentralizarea sistemului de învăţământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credinţele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuşi.

d) Reprezentările - modul în care membrii şcolii îşi imaginează şi figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu iniţiativă, curios.

e) Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înţelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.

1.4 ANALIZA INFORMAŢIILOR DE TIP CANTITATIV

1.4.1 RESURSE UMANE

A. ELEVI

Şcoala este o unitate preuniversitară în care se desfăşoară învăţământ obligatoriu, care este finalizat cu Evaluare Naţională. Suntem o unitatea de bază, cu personalitate juridică, şi după reorganizarea reţelei şcolare avem următoarele structuri:

- Şcoala Gimnazială „Vitos Mózes”
- Grădiniţa „ Méhecske”

Şcoala şcolarizează în anul şcolar curent un număr de 265 de copii, cu vârsta între 3 şi 15 ani:

- învăţământ preşcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare, grupa mixtă
- învăţământ primar: clasa pregătitoare şi clasele Preg.-IV
- învăţământ gimnazial: clasele V-VIII

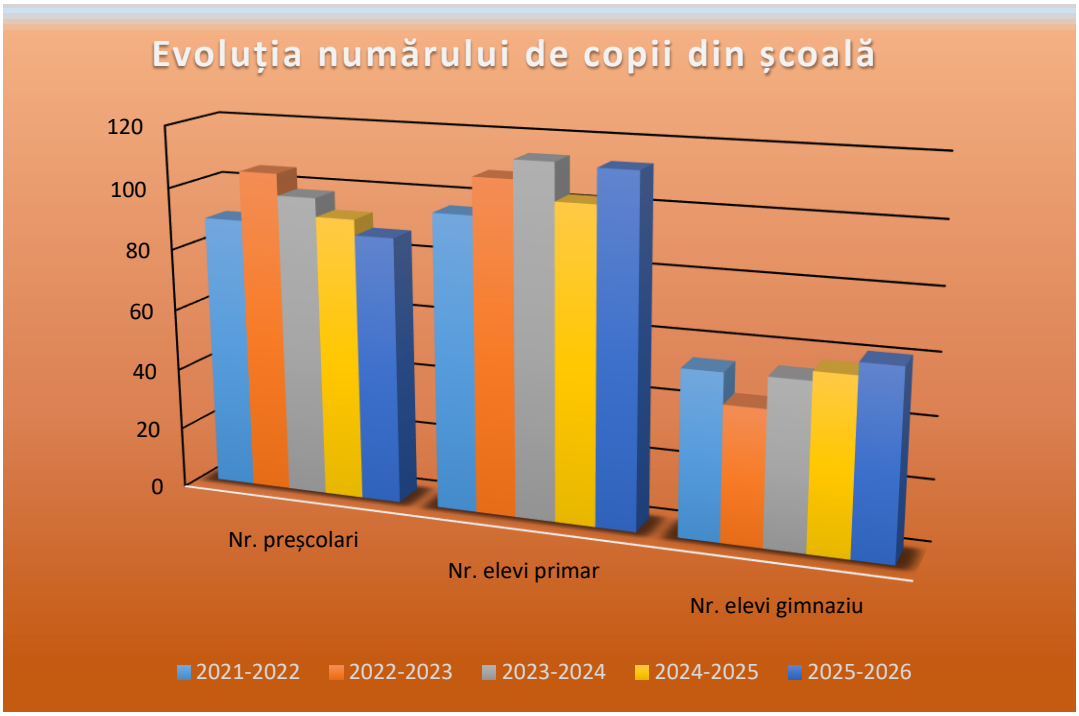
Populaţia şcolară în ultimii cinci ani şcolari s-a evoluat astfel:

	Nr. preşcolari	Nr. elevi primar	Nr. elevi gimnaziu	Nr. total elevi
2021-2022	89	96	54	239
2022-2023	105	108	44	257
2023-2024	98	114	54	266
2024-2025	92	102	57	251
2025-2026	91	113	61	265

Evoluţia numărului de copii din şcoală

Am analizat evoluţia numărului de copii din ultimi cinci ani şcolari, pentru a putea stabili perspectivele pentru anii următori, în cea ce priveşte numărul de copii, numărul claselor, respectiv grupelor care se pot constitui, în vederea organizării procesului educativ.

Datele prezentate în diagrama de mai jos reprezintă numărul copiilor, respectiv elevilor pe nivele de învăţământ:



Nu prea avem diferenţe mari dintre numărul de copii din diferitele nivele, respectiv preşcolar, primar şi gimnazial. Însă se observă o scădere a numărului copiilor înscrişi, fapt ce se datorează numărului mare de părinţi şi tineri plecaţi în străinătate pentru un trai mai bun. Avem şi copii de etnie rromă, care la nivelul gimnazial deseori abandonează şcoala.

Anul şcolar curent, 2025-2026, am început cu următoarele efective :

Preşcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa mixtă	Total
Număr copii	23	24	23	21	**91**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	29
Clasa I	14
Clasa a II- a	24
Clasa a III- a	22
Clasa a IV- a	24
TOTAL	**113**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	16
Clasa a VI-a	19
Clasa a VII- a	17
Clasa a VIII- a	9
TOTAL	**61**

În anul şcolar 2025-2026 şcolarizăm un număr de 265 de elevi şi preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

Se constată o fluctuaţie de creştere, dar şi de scădere a numărului de elevi în ultimii 5 ani şcolari. Realizând o prognoză pe următorii 3 ani, am constatat că această fluctuaţie se va continua în funcţie realitatea economică a ţării.

→ **Rezultatele elevilor la sfârşit de an şcolar**

Statistic, din cei 159 elevi înscrişi la începutul anului şcolar 2024-2025, la sfârşitul anului şcolar au promovat 155 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 4 ani şcolari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscrişi	150	152	168	159
Număr de elevi nepromovaţi	3	1	0	1
Număr abandon	4	2	2	3
TOTAL ŞCOALĂ	**4,6%**	**2%**	**1,2%**	**2,5%**

Se constată că în cei 4 ani numărul elevilor repetenţi este aproximativ acelaşi, însă remarcăm că în anii şcolari precedenţi sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiţii, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la şcoală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul şcolar şi neşcolarizarea sunt fenomene care au apărut şi în unitatea noastră în ultimul an şcolar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinţi de a-şi şcolariza copiii.

→ **Rezultatele la evaluarea naţională 2025**

Disciplina	Elevi înscrişi	Elevi prezenţi	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	7	7	5	2	**28,57%**
Matematică	7	7	3	4	**57,14 %**
Limba maghiară	7	7	0	7	**100 %**

Rezultate Evaluarea Naţională: **7** elevi înscrişi, **6** elevi au obţinut media peste 5 ceea ce înseamnă **85,71%** promovabilitate. Procentul de promovabilitate este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însuşindu-şi calculul simplu matematic şi noţiunile elementare din gramatica limbii materne maghiare, iar timpul petrecut la orele de la clasă şi pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplineşte munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se doreşte un progres. La limba şi literatura română însă mai avem de recuperat.

Simulările date, două la număr au arătat situaţia reală a elevilor şi ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică şi limba română.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Disciplina	An şcolar	Candidaţi prezenţi	Candidaţi promovaţi	Procent promovabilitate
Limba şi literatura română	2022-2023	9	2	22,22%
	2023-2024	7	3	42,85%
	2024-2025	7	2	28,57 %
Matematică	2022-2023	9	4	44,44%
	2023-2024	7	2	28,57%
	2024-2025	7	4	57,14 %
Limba maghiară	2022-2023	9	6	66,66%

	2023-2024	7	7	100%
	2024-2025	7	7	100 %

B. CADRE DIDACTICE, DIDACTIC AUXILIARE, NEDIDACTICE

La nivelul unităţii nu avem probleme cu personal didactic calificat. Vom face demersuri pentru susţinerea şi atragerea personalului didactic calificat la toate disciplinele.

Situaţia încadrărilor la structuri:

a.) Personalul didactic:

În anul şcolar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **23** cadre didactice.

Funcţia didactică	Total	Titulari	Cu o normă
Educatoare	7	6	7
Învăţători	5	5	5
Profesori	11	8	4

Pregătirea profesională a cadrelor didactice:

Funcţia didactică	Universitate	Instit. ped. de 3 ani	Şcoală normală	Fără studii corespunzătoare
Educatoare	7	-	-	-
Învăţători	5	-	-	-
Profesori	11	-	-	-

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Nr.
Titulari	19
Suplinitori calificaţi	4
Suplinitori necalificaţi	0
TOTAL	**23**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	**14**
Gradul II	**4**
Definitivat	**3**
Fără grad	**2**
TOTAL	**23**

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
În învăţământ	**2**	**3**	**3**	**0**	**1**	**4**	**3**	**7**

b.) Personalul didactic-auxiliar:

Funcţia didactică	Total pers.	Norma
Contabil	1	0,5
Secretar	1	1

c.) Personalul nedidactic:

Unitatea de învătământ	Functia nedidactică	Norma
Şcoala	Îngrijitoare	0,75
Grădiniţa de copii	Îngrijitoare - Bucătar	2,50
Pentru toate unităţile	Personal de întreţinere	1

1.4.2 RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Resurse materiale

Procesul de învăţământ se desfăşoară în 3 clădiri diferite. O clădire folosită în scopul educaţiei este în proprietatea Arhiepiscopiei romano-catolică, fiind retrocedată. Celelalte doi în proprietatea Primăriei comunei. Avem o clădire pe care nu folosim pentru activitate educativă propriu zisă. Aici funcţionează biblioteca şcolară, arhiva unităţii, diferite săli pentru depozitare. Tot aici se află şi biblioteca comunală şi sala Asociaţiei Vitos Mózes. Starea acestei clădiri este destul de avansată.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă şi a grupurilor sanitare. Şcoala dispune de instalaţie de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural şi artificial.

Şcoala funcţionează într-o clădire separată. Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă şi a grupurilor sanitare. Şcoala

dispune de instalaţie de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural şi artificial.

Mobilierul şcolii este în stare bună, corespunde particularităţilor de vârstă ale elevilor, doar câteva piese trebuie schimbate. Şcoala dispune de o sală de remediere–informatică dotată cu calculatoare de ultima generaţie, tablă digitală, cu acces la internet, atât pentru elevi cât şi pentru cadre didactice. Unitatea dispune de o sală de sport, administrată de Primăria locală.

Grădiniţa funcţionează în clădire separată, săli recent reînnoite, bine dotate cu mobilier, materiale didactice şi jucării. Biblioteca dispune de cca. 8000 volume de cărţi. Elevii învaţă în condiţii foarte bune. Şcoala dispune de sistem de supraveghere cu camere video. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier şi calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul şcolii există materiale/echipamente sportive şi materiale didactice pentru desfăşurarea orelor în laboratoarele unităţii.

Resurse financiare

Finanţarea cheltuielilor materiale a unităţii se face din bugetul Consiliului local al comunei, respectiv din bugetul de stat. Cheltuielile de personal este asigurată din fondurile defalcate din TVA, finanţare pe baza standardelor de cost pe elev/preşcolar.

Surse de finanţare pe diferite componente arată astfel:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanţarea de bază, pentru desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, conform standardelor naţionale.
- **bugetul local** - finanţarea complementară se asigură din bugetul local al unităţii administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. investiţii, reparaţii capitale, consolidări;
  b. cheltuieli cu bursele elevilor;
  c. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  d. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  e. cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;
  f. cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajat şi elevi;
  g. gestionarea situaţiilor de urgenţă;
  h. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
  i. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.

⇨ **venituri proprii şi sponsorizări –** cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare

1.5 ANALIZA INFORMAŢIILOR DE TIP CALITATIV

Ambianţa în unitatea şcolară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relaţiile dintre director – personal/elevi-părinţi, profesori – profesori/elevi-părinţi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinţilor generează lipsa de supraveghere şi de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinţilor la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon şcolar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obţinute precum şi interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

Managementul unităţii de învăţământ: se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relaţii cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor, aceştia fiind informaţi permanent despre procesul instructiv educativ şi participând la activităţile şcolii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri – lectorate şi consultaţii individuale cu părinţii).

Există şi părinţi, care manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor faţă de şcoală.

Colaborarea cu autorităţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relaţii bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoaşterea, aprecierea şi întărirea rolului şcolii în comunitatea locală. Şcoala are relaţii de parteneriat cu Biserica, Biblioteca Judeţeană, cu Poliţia în vederea asigurării pazei şi siguranţei elevilor, pentru combaterea delicvenţei juvenile şi pentru realizarea unor ore de educaţie rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliţie.

1.6 ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➢ utilizarea metodelor de evaluare tradiţională, dar şi alternativă; ➢ utilizarea unor mijloace de învăţământ care facilitează procesul de învăţare şi care sunt adecvate conţinuturilor învăţării şi particularităţilor de vârstă ale elevilor; ➢ integrarea resurselor TIC în desfăşurarea lecţiilor; ➢ crearea unor situaţii de învăţare care încurajează interacţiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➢ implicarea cadrelor didactice şi elevilor în activităţi şcolare şi extraşcolare variate; ➢ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistenţe la ore; ➢ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➢ existenţa materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➢ respectarea planurilor cadru; ➢ existenţa în unitate a responsabilului de mediu cu atribuţii de promovare a principiilor dezvoltării durabile;	➢ dificultăţi în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➢ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experienţe cotidiene şi la condiţiile specifice formării gândirii critice; ➢ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi; ➢ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaţionale şi a metodelor active în demersul didactic; ➢ frecvenţa redusă a sarcinilor de învăţare care stimulează dezvoltarea creativităţii elevilor şi a gândirii critice; ➢ interesul scăzut al elevilor pentru performanţă; ➢ elevi cu număr mare de absenţe nemotivate şi care încalcă prevederile regulamentului şcolar şi intern; ➢ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade şi concursuri şcolare şi proiecte europene; ➢ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➢ lipsa autonomiei şcolii în selectarea cadrelor didactice; ➢ suprapunerea cerinţelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor.

➢ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➢ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➢ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➢ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➢ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➢ CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➢ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții; ➢ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;	➢ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➢ promovarea mediocrității; ➢ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➢ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➢ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

➢ adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice ale copiilor cu cerinţe educaţionale speciale; ➢ deschiderea unităţii de învăţământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➢ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialişti; ➢ conştientizarea importanţei implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ interesul pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic; ➢ susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ adaptarea la schimbările din sistem; ➢ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate; ➢ relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ; ➢ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice; ➢ echipa managerială preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, a bazei materiale şi aspectului şcolii; ➢ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei şi apreciate în	➢ rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce priveşte digitalizarea; ➢ existenţa unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să şi le asume; ➢ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integraţi în învăţământul de masă; ➢ existenţa cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe şcoli ceea ce duce la un ataşament mai slab faţă de şcoală şi a slabei implicări în activităţile desfăşurate; ➢ elevi cu părinţi plecaţi în străinătate, care sunt lăsaţi în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➢ elevii veniţi din străinătate şi acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoştinţe; ➢ absenteismul unor elevi; ➢ bariere de comunicare în relaţia profesor-elev, profesor – părinţi;

comunitate; ➢ proiecte diverse în care elevii şi profesorii se pot remarca; ➢ o bună participare la cursurile de perfecţionare şi formare continuă din partea CCD şi înscriere la grade didactice; ➢ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informaţii pentru educaţia privind schimbările climatice şi mediul.	➢ existenţa unor elevi problemă; ➢ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violenţă şcolară, a cazurilor de abandon şi amplificarea absenteismului şcolar.
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI (Threats)**
➢ oferta bogată de formare din partea agenţilor de formare; ➢ existenţa programelor Erasmus+; ➢ activitatea grupului de acţiune antibullying; ➢ posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră; ➢ formarea şi stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informaţii pentru educaţia privind schimbările climatice şi mediul, care contribuie la creşterea gradului de sustenabilitate al unităţii prin oferirea de stimulente, recompense.	➢ comunicare deficitară între părinţi şi şcoală; ➢ creşterea numărului copiilor încredinţaţi spre creştere şi educaţie unor terţe persoane, în lipsa părinţilor plecaţi în străinătate; ➢ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării şi încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăţi în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educaţiei, în faţa beneficiarilor direcţi şi indirecţi; ➢ posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar în condiţiile sociopolitice actuale; ➢ diminuarea populaţiei şcolare; ➢ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➢ dezinteresul unor cadre didactice şi elevi pentru o educaţie pentru mediu şi schimbări climatice;

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**

➢ şcoala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➢ utilizarea corespunzătoare şi eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele şcolii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➢ asigurarea siguranţei fizice şi protecţiei elevilor, personalului şi bunurilor unităţii; ➢ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➢ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➢ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, copiatoarele din unitatea de învăţământ; ➢ antrenarea elevilor şi părinţilor în activităţi de întreţinere şi înfrumuseţare a claselor şi holurilor şcolii; ➢ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafaţa sintetică). ➢ utilizarea PC şi programelor software în activitatea de Secretariat şi Contabilitate; ➢ conexiunea la Internet a unităţii de învăţământ; ➢ burse sociale, burse de merit, rechizite; ➢ existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene naţionale, documente şi acte normative; ➢ existenţa unui mobilier adecvat vârstei elevilor şi a unor spaţii pentru desfăşurarea activităţilor;	➢ deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ; ➢ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➢ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din şcoală; ➢ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităţilor de performanţă ale elevilor şi cadrelor didactice; ➢ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a şcolii; ➢ distrugerea sau deteriorarea manualelor şcolare de către unii elevi.

➢ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învăţare şi interacţiune la clasă; ➢ preocuparea pentru îmbunătăţirea bazei materiale şi reabilitării/modernizării şcolii.	
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI (Threats)**
➢ oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de şcoală prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate; ➢ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➢ existenţa unor ONG-uri, firme private care finanţează proiecte educaţionale; ➢ sprijinirea şcolarizării elevilor şi performanţei în educaţie, prin acordarea de burse şi alte facilităţi; ➢ continuarea extinderii IT; ➢ utilizarea ca infrastructură educaţională a zonelor verzi din jurul unităţii de învăţământ sau din interiorul acesteia; ➢ reabilitatea unităţii de învăţământ, în vederea creşterii gradului de sustenabilitate şi a reducerii amprentei de carbon.	➢ conexiune slabă la internet în unele spaţii ale unităţii (clădirea grădiniţei); ➢ finanţarea insuficientă a unităţii de învăţământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➢ conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare; ➢ sistemul greoi de achiziţie a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanţării unităţii de învăţământ; ➢ ritmul accelarat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

RELAŢII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ colaborarea cu instituţii şi reprezentanţi ai autorităţilor locale pentru organizarea unor activităţi formale/ informale; ➢ implicarea coordonatorului pentru	➢ număr insuficient de parteneriate reale cu agenţi economici din anumite domenii de pregătire; ➢ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale;

proiecte şi programe în activitatea educativă şcolară si extraşcolară, în implementarea de proiecte educative; ➢ diversitatea activităţilor extraşcolare, serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice şi religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➢ colaborarea eficientă cu Inspectoratul Şcolar, Primăria, Poliţia; ➢ încheierea de parteneriate cu şcoli, agenţi economici şi alte instituţii; ➢ rezultate foarte bune la concursurile artistice şi sportive; ➢ întâlniri cu Asociaţia de Părinţi şi buna colaborare cu părinţii la nivelul comitetelor de părinţi pe clasă.	➢ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale; ➢ slaba implicare a unor părinţi în viaţa şcolii; ➢ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar şi insuficienta stimulare financiară; ➢ slabe legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI (Threats)**
➢ oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de şcoală prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate; ➢ posibilitatea promovării imaginii şcolii la nivelul comunităţii prin ziarul local, site-ul şcolii, alte publicaţii; ➢ sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe; ➢ colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➢ dezvoltarea de colaborări pe plan educaţional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susţinerea unităţii în dezvoltarea infrastructurii şcolare şi pentru desfăşurarea de	➢ slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional; ➢ interesul scăzut al unor părinţi în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor şcolii; ➢ nivelul de educaţie al părinţilor şi timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viaţa şcolii; ➢ concurenţa cu alte unităţi şcolare din oraşul apropiat; ➢ insuficienta adaptare a mentalităţii şi comportamentelor părinţilor la realităţile cotidiene şi mai ales în raport cu proprii copii; ➢ situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea

proiecte de mediu comune; ➢ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanţarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susţină atât educaţia, cât şi infrastructura şcolară.	şcolarizării; ➢ lipsa motivaţiei financiare a cadrelor didactice.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei unităţi de învăţământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea Şcoala pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituţională, în scopul maximizării rezultatelor.

2.1 CONTEXTUL POLITIC

Şcoala Gimnazială „Vitos Mózes” asemănător tuturor unităţilor de învăţământ din ţară, a funcţionat şi funcţionează într-un context complex şi în continuă schimbare.

A fost şi este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional pentru a găsi soluţii de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele

europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive;

- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul de acordare a unui suport alimentar pentru elevi;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale şi elevilor aparţinând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existenţa Programului Naţional pentru Reducerea Abandonului Şcolar (PNRAS), cu finanţare din Planul Naţional pentru Redresare şi Reziliență pentru sprijinirea unităţilor de învăţământ cu risc ridicat de abandon şcolar, existenţa Programului „Învăţare remediară", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
- ✓ Existenţa Programului PNRR „Dotare cu mobilier şi materiale didactice, respectiv digitalizare” ;

Procesul de învăţământ din Şcoala Gimnazială „Vitos Mózes” se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educaţiei şi de Inspectoratul Şcolar.

2.2 CONTEXTUL ECONOMIC

Şcoala Gimnazială „Vitos Mózes” este situată în Localitatea Sâncrăieni, judeţul Harghita. Aproximativ 90% dintre elevii şcolii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice şi tehnologice, şcoli profesionale.

În unitatea noastră şcolară există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală.

Situaţia materială dificilă a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală.

Preţul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum şi al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de şcoală, poate reprezenta, de asemenea, o ameninţare.

Dezvoltarea economică a zonei este foarte modestă, potenţialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi.

La nivelul judeţului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerţul cu ridicata şi cu amănuntul;
- Exploatarea şi prelucrarea lemnului;
- Construcţii;
- Agricultura;
- Transporturi de mărfuri;

– Îmbutelierea apei minerale.

Din punctul de vedere al susţinerii financiare a unităţii noastre din partea societăţilor comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost şi este în continuare redusă.

2.3 CONTEXTUL SOCIAL

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual şi cu referire la locul de rezidenţă şi la cerinţele educaţionale. Elevilor proveniţi din circumscripţia şcolară stabilită la nivel local li se adaugă alţi copii din celelalte zone, dar şi din localităţile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei absenteismului şcolar, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Majoritatea familiilor consideră educaţia ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvenţă sau acte semnificative de violenţă şi alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităţilor financiare şi un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realităţile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinţilor de a-şi căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa şi desfăşura diverse activităţi: Cluburi ale copiilor, baze sportivă, piscine şi multe altele.

2.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Şcoala Gimnazială „Vitos Mózes” beneficiază de conexiune la internet, telefonie fixă şi mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul

la informaţie şi la formarea la distanţă se realizează foarte uşor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă şi suplimentară în diverse domenii.

Şcoala noastră s-a adaptat cerinţelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar şi printr-o serie de activităţi desfăşurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, softuri educaţionale etc.).

2.5 CONTEXTUL ECOLOGIC

Educaţiei pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condiţiile în care spaţiu este afectat în permanenţă de poluare.

Schimbările climatice şi degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel naţional şi internaţional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generaţiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât şi la nivel social. Educaţia este unul din pilonii îmbunătăţirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii şi a resurselor, fiind recunoscut faptul că educaţia pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală şi mentală a societăţii la schimbările climatice.

Şcoala Gimnazială „Vitos Mózes” promovează educaţia pentru mediu prin desfăşurarea activităţilor în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanţă sustenabilă a unităţii, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialişti, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educaţia pentru mediu, şcoala utilizează ca infrastructură educaţională zonele verzi din jurul unităţii de învăţământ şi din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unităţii ca un context integrat pentru învăţare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activităţi de igienizare în curtea şcolii şi a grădiniţei, în apropierea acesteia, dar şi în comună.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor şi profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; staţii de epurare a apei; centre de colectare separată şi reciclare a deşeurilor, pentru organizarea periodică a unor activităţi de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viaţa Şcolii Gimnaziale „Vitos Mózes” pot fi vizualitate pe site-ul unităţii şi pe pagina de Facebook.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică ale Şcolii Gimnaziale „Vitos Mózes” pentru perioada 2025 – 2030.

CAPITOLUL III. - STRATEGIA UNITĂȚII

3.1 VIZIUNEA ŞCOLII

Viziunea Şcolii Gimnaziale „Vitos Mózes” este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educaţie de calitate, şanse egale tuturor copiilor, să susţină principiile şcolii incluzive şi să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potenţialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoaşterea şi garantarea drepturilor beneficiarilor de a-şi păstra, dezvolta şi exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică şi religioasă.

3.2 MISIUNEA ŞCOLII

Misiunea Şcolii Gimnaziale „Vitos Mózes” este să genereze un mediu educaţional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenţei şi facilitarea accesului egal la educaţie.

Şcoala Gimnazială „Vitos Mózes” îşi propune:

- Să dezvolte interesul pentru educaţie şi formare permanentă în sensul promovării unui învăţământ modern, deschis şi flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal şi profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educaţional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educaţional proiectat în concordanţă cu exigenţele unei societăţi democratice, bazate pe egalitate de şanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educaţie de calitate prin centrarea învăţării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru şi abordarea educaţiei din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii în pregătirea şi evoluţia în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze şi să identifice dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice;
- Să asigure aplicarea şi respectarea prevederilor legislaţiei şcolare şi legislaţiei muncii;
- Acţiuni pentru dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, reducerii abandonului şcolar, a reducerii analfabetismului funcţional;

- Diversificarea îmbunătăţirea stării de bine a elevilor în toate activităţile asociate cu învăţarea, derulate în şcoală, acasă sau în alte contexte şi situaţii de învăţare;
- Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea şcolară a tuturor copiilor aparţinând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educaţie;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală şi din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparenţa;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



Şcoala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil, în măsura să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare.

3.3 ŢINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea şi viziunea şcolii, de la rezultatele diagnozei şi autoevaluării, am formulat următoarele ţinte strategice în vederea dezvoltării Şcolii Gimnaziale „Vitos Mózes” în perioada 2025-2030:

1. **Prevenirea abandonului şcolar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absenţe şi scăderea ratei abandonului şcolar cu 1% până la finalul anului şcolar în curs, faţă de anul şcolar anterior.**

Motivarea alegerii ţintei strategice: La nivelul unităţii există un număr destul de mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenţei unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivaţie, încredere în educaţia şcolară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a şcolii, unitatea îşi propune să combine măsuri de prevenire şi intervenţie şi compensare şi să se concentreze, mai ales, pe intervenţii la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a şcolii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potenţialului şi înlesnirii procesului de integrare în mediul şcolar.

Măsurile de intervenţie au rolul de a preveni şi/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a şcolii prin îmbunătăţirea calităţii educaţiei şi formării profesionale la nivelul unităţii de învăţământ, prin reacţionarea la semnele de avertizare timpurie şi prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situaţie de risc de părăsire timpurie a şcolii.

2. Îmbunătăţirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul şcolar următor, cu cel puţin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying şi de violenţă între elevi în scopul creării/menţinerii siguranţei fizice şi emoţionale a elevilor în şcoală şi în afara ei.

Motivarea alegerii ţintei strategice: Mediul şcolar şi lumea în care elevii învaţă, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existenţa sau absenţa acesteia, poate afecta succesul în procesul de învăţare.

În şcoală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying şi de violenţă între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină şi că combat acest comportamentul abuziv, realizat în mod repetat şi cu intenţie directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică sau psihică a victimei, prin umilire, rănire, persecuţie, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la şcoală este esenţială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învăţării pe tot parcursul vieţii: un adult cu amintiri negative despre şcoală, despre foştii colegi, despre şcoală, despre profesori şi despre experienţele de învăţare trăite este de aşteptat că nu va fi favorabil învăţării.

Crearea condiţiilor optime de siguranţă şi securitate instituţionala si emoţională, tuturor grupelor de interes, dascăli şi elevi, consilierea acestora şi facilitarea schimbului de informaţii, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăţi participarea şi rezultatele învăţării, şcoala trebuie să îmbunătăţească şi starea de bine a elevilor, să menţină climatul de siguranţă fizică şi emoţională, în toate activităţile asociate cu învăţarea, derulate în şcoală, acasă sau în alte contexte şi situaţii de învăţare.

3. Îmbunătăţirea participării la educaţie prin dezvoltarea şi promovarea unei educaţii incluzive şi creşterea ratei de atragere şi integrare în comunitatea şcolară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii ţintei strategice: În şcoală există mai multe categorii de copii aparţinând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace şi/sau din familii cu un nivel scăzut de educaţie, din mediul rural, cu dizabilităţi, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învăţare – dovedite cu certificat de handicap sau certificat de orientare – numiţi, în general, ”cu CES” (cu cerinţe educaţionale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinţi plecaţi în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unităţii de învăţământ.

Principiul egalităţii de şanse reprezintă conceptul de bază al şcolii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferenţelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel şcolar se realizează prin respectarea şi valorizarea diferenţelor socio-culturale existente în rândul elevilor şi prin promovarea bogăţiei şi a diversităţii experienţei educative care rezultă din aceste diferenţe.

În Şcoala Gimnazială „Vitos Mózes” din punctul de vedere al unei educaţii incluzive putem sintetiza: unitatea de învăţământ are porţile deschise pentru toţi cei interesaţi şi dezvoltă relaţiile cu comunitatea.

4. Asigurarea unui management instituţional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare pro activă, prin implicarea a celor puţin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor şi prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educaţiei oferite, în procesul de asigurare a calităţii educaţiei.

Motivarea alegerii ţintei strategice: Calitatea actului educaţional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor şi mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educaţional, atingerea standardelor naţionale, prognoza şi diagnoza activităţilor propuse.

Asigurarea calităţii în învăţământ impune o serie de măsuri manageriale care să

mărească atât rata de retenţie, de performanţă şi succes a elevilor, cât şi creşterea nivelului de formare şi perfecţionare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naţionale şi europene.

5. **Dezvoltarea unor atitudini şi comportamente bazate pe valorile interculturalităţii în rândul elevilor şi cadrelor didactice, prin creşterea anuală cu 25% a numărului de activităţi extracurriculare, a proiectelor şi parteneriatelor locale, naţionale şi internaţionale, prin promovarea excelenţei.**

Motivarea alegerii ţintei strategice: Prin proiectarea şi desfăşurarea unor activităţi extracurriculare deosebite, a unor proiecte şi parteneriate se doreşte valorizarea aspectelor culturale diverse şi punerea în valoare a unor seturi de atitudini şi comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generaţiilor de copii, pe experienţa ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activităţile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice şi elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea şi desfăşurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înşişi cu propuneri privind activităţile care să se organizeze.

6. **Implicarea şcolii în educaţia privind schimbările climatice şi mediul şi creşterea gradului de sustenabilitate a unităţii de învăţământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.**

Motivarea alegerii ţintei strategice: Prin „educaţia privind schimbările climatice şi mediul” înţelegem o educaţie care promovează un stil de viaţă sustenabil prin dezvoltarea de competenţe eco-sociale. Prin acest tip de educaţie se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale şi socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar şi cu modalităţile de a îmbunătăţi răspunsul la acestea.

Scopul constă în creşterea gradului de conştientizare asupra schimbărilor climatice şi problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile şi comunităţile lor, cât şi parte direct implicată în acţiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziţia la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară şi neutră

din punct de vedere climatic şi promovarea unei culturi a sustenabilităţii, Şcoala Gimnazială „Vitos Mózes” îşi propune creşterea gradului de sustenabilitate şi reducerea amprentei de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unităţii.

3.4 OPŢIUNI STRATEGICE – PROGRAM DE DEZVOLTARE

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului şcolar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absenţe şi scăderea ratei abandonului şcolar cu 1% până la finalul anului şcolar în curs, faţă de anul şcolar anterior.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competenţe de tip funcţional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viaţa socială şi profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere şi dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creşterea absenteismului şi a abandonului şcolar, precum şi la scăderea ratei de participare şi de promovare a examenului evaluare naţională. c. Diversificarea ofertei şcolare prin activităţi curriculare şi extracurriculare, în raport cu particularităţile individuale ale elevilor.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare şi implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învăţării şi ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză şi formare continuă. b. Activităţi de formare/dezvoltare profesională a personalului (în situaţia în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline/cadre didactice).
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse şi alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecţiile să devină mai atractive.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creşterea încrederii în şcoală la nivel comunitar. b. Conştientizarea comunităţii locale de rolul şcolii în

	formarea viitorilor cetăţeni ai comunităţii şi care să sprijine menţinerea elevilor cu risc de abandon în sistemul şcolar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.
2. Îmbunătăţirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activităţi curriculare şi extracurriculare pentru reducerea, în anul şcolar următor, cu cel puţin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying şi de violenţă între elevi în scopul creării/menţinerii siguranţei fizice şi emoţionale a elevilor în şcoală şi în afara ei.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Cunoaşterea atitudinii elevilor faţă de învăţare, şcoală, profesori şi colegi şi cunoaşterea factorilor pozitivi sau negativi care influenţează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfăşurarea de activităţi interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” şi valori precum diversitatea sau toleranţa. c. Activităţi extracurriculare de educaţie civică, de prevenire şi combatere a violenţei şi hărţuirii.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Programe de educaţie parentală şi alte activităţi dedicate părinţilor pentru cunoaşterea copiilor, relaţiile cu ei, combaterea bullyingului şi violenţei etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenţiei imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări şi donaţii. b. Accesarea de fonduri europene pentru creşterea calităţii actului educaţional.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate şi proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenţei şi hărţuirii. c. Iniţierea unor programe de sensibilizare a comunităţii privind fenomenul de violenţă şi bullying şcolar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătăţirea participării la educaţie prin dezvoltarea şi	**1. Opţiunea curriculară:** a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate şi elevi cu cerinţe educaţionale speciale.

promovarea unei educaţii incluzive şi creşterea ratei de atragere şi integrare în comunitatea şcolară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	b. Creşterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului şi nevoile de învăţare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparţinând unor grupuri defavorizate, creşterea adaptării şcolare, mediatizarea succesului şi integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educaţie.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistenţă psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea condiţiilor materiale necesare şi reorganizarea modalităţilor suport pentru asistenţa psihopedagogică adecvată şi accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Activităţi de promovare a educaţiei incluzive în comunitate - creşterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educaţiei incluzive. b. Implicarea comunităţii în viaţa şcolară. c. Stabilirea de parteneriate naţionale şi internaţionale în dezvoltarea şi promovarea educaţiei incluzive.
4. Asigurarea unui management instituţional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puţin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de	**1. Opţiunea curriculară:** a. Încurajarea participării beneficiarilor direcţi şi indirecţi în stabilirea ofertei curriculare la dispoziţia şcolii, aliniată la cerinţele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităţilor prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activităţile desfăşurate.

luare a deciziilor şi prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educaţiei oferite, în procesul de asigurare a calităţii educaţiei.	**2. Opţiunea – resurse umane:** a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în şcoală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea îmbunătăţirii relaţiilor dintre colegi şi dintre profesori şi elevi, în vederea creşterii gradului de satisfacţie în raport cu activităţile desfăşurate la şcoală. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare în luarea deciziilor cu factorii relevanţi: structurile organizatorice ale părinţilor şi elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ţintelor strategice, respectând fişa postului şi valorizând abilităţile personale.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor şcolii. b. Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Implicarea instituţiilor cu interes educaţional în antrenarea cadrelor didactice şi a elevilor. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini şi comportamente bazate pe valorile interculturalităţii în rândul elevilor şi cadrelor didactice, prin creşterea anuală cu 25% a numărului de activităţi extracurriculare, a	**1. Opţiunea curriculară:** a. Implicarea şi responsabilizarea elevilor pentru o educaţie privind valorile interculturalităţii prin înfiinţarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincţii şi premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte şi activităţi care abordează tema interculturalităţii. b. Recompensarea elevilor care obţin rezultate deosebite la concursuri şi proiecte pe tema interculturalităţii, pentru stimularea şi promovarea excelenţei.

proiectelor şi parteneriatelor locale, naţionale şi internaţionale.	**3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare:** a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalităţii. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităţilor şcolii şi a diseminării informaţiilor, în ceea ce priveşte interculturalitatea.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea şi realizarea unor acţiuni ce au drept scop creşterea responsabilităţii în rândul elevilor faţă de valorile interculturalităţii. b. Punţi de legătură şi spaţii de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci şi cu instituţiile şi cu organizaţiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunităţi. c. Participarea şcolii la evenimente de promovare a interculturalităţii, în unităţi şcolare.
6. Implicarea şcolii în educaţia privind schimbările climatice şi mediul şi creşterea gradului de sustenabilitate a unităţii de învăţământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Dezvoltarea capacităţii elevilor de a reflecta şi de a acţiona în vederea protejării mediului şi utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învăţare şi interacţiune la clasă prin integrarea şi utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educaţia privind schimbările climatice şi mediul şi desfăşurarea de activităţi în aer liber. c. Înfiinţarea de cluburi în unitatea de învăţământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea şi actualizarea permanentă a cunoştinţelor profesorilor şi a reprezentanţilor şcolii, cu informaţia relevantă. b. Menţinerea elevilor în permanentă conexiune cu informaţii şi activităţi relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare şi responsabilizare a managementului şi personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi

	a sustenabilităţii, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanţă sustenabilă a unităţii.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unităţii ca un context integrat pentru învăţare – contribuie la îmbunătăţirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament şi la creşterea implicării elevilor. b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unităţii prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeţei verzi din curtea unităţii, monitorizarea comparativă a consumului de apă şi energie, reducerea cantităţii deşeurilor produse în şcoală. c. Recunoaşterea rezultatelor obţinute de cei care contribuie la creşterea gradului de sustenabilitate al unităţii de învăţământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum şi organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanţarea unor proiecte sau programe - prin care să se susţină atât educaţia, cât şi infrastructura şcolară.
	3. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialişti. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susţinerea reabilitării unităţii.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituţională al Şcolii Gimnaziale „Vitos Mózes” este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziţie. În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇨ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităţilor strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care şcoala şi-a asumat-o;
- ⇨ reprezentanţi ai părinţilor pentru a determina aşteptările acestora şi modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reţinute aspecte pe care părinţii doresc să le ameliorăm şi să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇨ documentele unităţii, PDI-ul anterior.

Alte surse de informaţii

- ⇨ Documente de proiectare a activităţii unităţii (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unităţii, oferta educaţională, planul de şcolarizare);

- ⇨ Documente de analiză a activităţii unităţii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇨ Documente de prezentare şi promovare a şcolii;
- ⇨ Discuţii;
- ⇨ Rapoarte scrise ale Inspectoratului Şcolar întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administraţie, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum prin:

- ✓ întâlniri şi şedinţe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activităţi specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activităţi specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- ✓ revizuire periodică.

Activităţile de ***monitorizare şi evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- ➢ întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ţintelor, etapă cu etapă (datele şi informaţiile sunt colectate în “*baza de date a şcolii*”);
- ➢ analiza informaţiilor privind atingerea ţintelor;
- ➢ evaluarea progresului în atingerea ţintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele propuse;
- ➢ costurile – concordanţa/neconcordanţa dintre ceea ce am planificat şi ceea ce am obţinut;
- ➢ calitatea – nivelul atingerii cerinţelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acţiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;

- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în functie de situaţiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ţintelor strategice şi a opţiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcţiile de acţiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al şcolii în realizarea obiectivelor, identificarea soluţiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:
– observaţiile;
– discuţiile cu elevii, cu părinţii;
– asistenţe la ore;
– dezbateri la nivelul comisiilor din şcoală, Consiliului de Administraţie, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaţi indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităţilor propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficienţă* – indicatorii care arată relaţia dintre eficacitate şi economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovaţiei. Vom folosi de asemenea şi acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovaţia, creativitatea reprezintă o cale esenţială de *asigurare a calităţii educaţiei:*

- măsura în care personalul şcolii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinţi, elevi, actori educaţionali din comunitate s.a. *adoptă*/*participă*/*iniţiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicaţi corectează/remediază şi îmbunătăţesc/creează o anumită schimbare, în concordanţă cu cerinţele din standardele de calitate;

Datele şi informaţiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de

implicare a actorilor educaţionali, impactul asupra mediului intern şi cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acţiunilor. Atingerea anuală a ţintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii şi membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieşite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea şi calitatea învăţământului din unitate şi se vor stabili măsuri corective şi ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului şcolar, în lunile septembrie – octombrie, şi ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea şi calitatea învăţământului în Şcoala Gimnazială „Vitos Mózes” în anul şcolar încheiat, şi pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcţi şi indirecţi ai şcolii.

Szabó-M. László,
director şcoală

Laszlo-Zsolt Szabo-Mezo

Digitálisan aláírta: Laszlo-Zsolt Szabo-Mezo
Dátum: 2026.01.26 11:56:05 +02'00'