



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VITOS MÓZES"

537265 – Sâncrăieni, Str. Bisericii nr. 604, Tel./Fax. 0266-332838

Web: vitosmozesiskola.ro

E-mail: vitosmozes@gmail.com, sc.vitosmozes@eduhr.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PE PERIOADA 2021 – 2025

OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ



Realizat de:

Director prof. SZABÓ-M. LÁSZLÓ

Aprobat la ședința Consiliului de Administrație din data de 09.02.2021. (online) respectiv 10.06.2021 (prezență fizică).

SÂNCRĂIENI

CUPRINS

I. ARGUMENT	... 3
II. CONTEXTUL LEGISLATIV	... 4
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE	... 5
3.1 SCURT ISTORIC	... 5
3.2 VITOS MÓZES OMUL, CARE ȘI-A DĂRUIT NUMELE ȘCOLII	... 6
3.3 CONTEXTUL SOCIAL – ECONOMIC	... 6
3.4 TIPUL UNITĂȚII ȘCOLARE	... 7
3.5 EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE COPII	... 8
3.6 REZULTATELE OBTINUTE DE ELEVII ÎN PERIOADA 2015-2019	... 8
3.7 RESURSE UMANE	... 9
3.8 RESURSE MATERIALE	... 10
3.9 ORGANIZAREA MUNCII	... 10
3.10 ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	... 11
IV. STRATEGIA	... 13
4.1 VIZIUNEA ȘCOLII	... 14
4.2 MISIUNEA ȘCOLII	... 14
4.3 SCOPURILE STRATEGICE	... 15
4.3.1. OBIECTIVELE ȘI FINALITĂȚI EDUCATIONALE A ȘCOLII	... 16
4.3.2. OBIECTIVE CONCRETE PE CICLURI CURRICULARE	... 19
4.4 EFICIENTIZAREA DEMERSULUI DIDACTIC ȘI IMPLEMENTAREA NOULUI CURRICULUM NAȚIONAL	... 20
4.5 ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	... 21
4.6 ÎNDRUMAREA ȘI CONTROL DEMOCRATIZAREA CONDUCERII	... 21
4.7 PERFECȚIONAREA PROIECTĂRI MANAGERIALE	... 21
4.8 VALORIFICAREA RESURSELOR MATERIALE	... 21
4.9 VALORIFICAREA RESURSELOR UMANE	... 22
V. REZULTATELE AȘTEPTATE	... 23
5.1 REZULTATE PE TERMEN SCURT	... 23
5.2 REZULTATE PE TERMEN MEDIU	... 23
5.3 REZULTATE PE TERMEN LUNG	... 23
VI. PROGRAME EXTRACURRICULARE PROPUSE PENTRU REALIZAREA MISIUNII	... 24
VII. ARGUMENTE PENTRU STRATEGIE	... 25
VIII. TERMENE DE REALIZARE	... 25

I. ARGUMENT

„Dacă ne gândim la o ierarhie a valorilor, cred că școala ar ocupa cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții.”

În spiritul acestuia am realizat proiectul planului de dezvoltare instituțională, care constituie în același timp oferta noastră educațională.

Acest *Proiect de dezvoltare instituțională* este elaborată pentru a stabili țintele strategice, a scopurilor fundamentale pe care vom urmări în următoarele 5 ani. În fiecare an, acest proiect va fi completat cu anexe, cum ar fi planurile manageriale concrete pe fiecare an școlar, planul muncii extrașcolare, planul muncii educative, componența comisiilor de lucru, bugetul aprobat pe anul respectiv.

II. CONTEXTUL LEGISLATIV

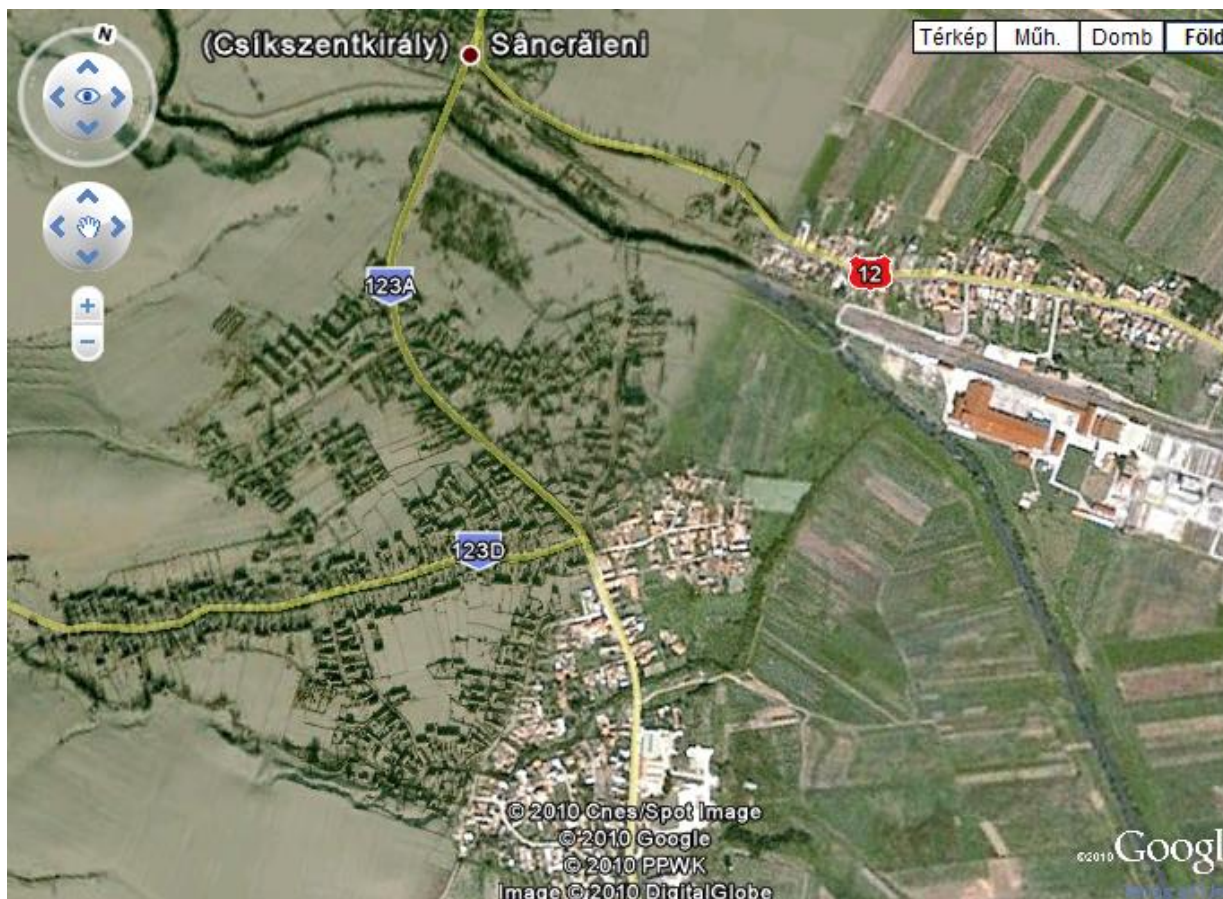
Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Legea nr. 1/2011 - Legea Educației Naționale, cu toate modificările și completările ulterioare valabile;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMENCS nr. 5.079/2016, cu toate modificările și completările ulterioare valabile;
- O.M.Ed.C. nr. 5021/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin Ordinul nr.3844/2016;
- OMENCS nr. 5387/30.09.2016 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- Ordin nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu toate modificările și completările ulterioare valabile;
- Ordinul MECTS. nr.4916/2019 privind Metodologia de Organizare și desfășurare a Evaluării Naționale, pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2010– 2011;
- OMEN nr. 3051/12.01.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a;
- Planuri locale realizate de Inspectoratul Școlar Județean Harghita.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

3.1 SCURT ISTORIC

La jumătatea secolului al XVII a existat probabil o școală întreținută de biserică. Între anii 1630-1663 dascălii din Sâncrăieni și Racu au scris deja cărți de muzică. În secolul următor toate parohiile au întreținut școli, de asemenea și la Sâncrăieni.



Primele documente scriptice provin din anul 1866. Începând din acest an fetele și băieții învățau în clase separate sub îndrumarea învățătorilor Tompos Károly și Balogh Pál. Din amintirile lui Tivai Nagy Imre putem afla că, așa numita „iskolaház” a conținut o clasă și camera dascălului. În clasă se afla numai o tablă neagră, pe care nu prea se putea scrie. În acele vremuri scopul studiilor a fost însușirea scrierii și a citirii.

Din anul școlar 1874 - 1875 sunt păstrate majoritatea registrelor matricole. Învățământul obligatoriu era de șase clase. În anul 1879 a fost înființată biblioteca școlii și biblioteca populară.

În anul 1892 s-a construit o școală nouă, care avea în total 11 încăperi. Pentru construirea școlii, episcopul ardelean a donat 1500 forinți, oamenii au donat materiale și muncă obștească. Începând din anul 1900, la sfârșitul anului au dat examene din două discipline: citire cursivă și citire expresivă.

În anul 1923 s-a deschis o școală de stat, lângă școala catolică, au adus dascăli din Regat și au atras copiii cu orice mijloc.

Începând din anul școlar 1926-1927 se introduce notarea de la 1 la 10 și anul școlar se împarte în trei trimestre. În acest an denumirea școlii era „Școala elementară privată română – catolică”. Școala catolică s-a menținut până la dictatura comunistă, în timpul căruia toate școlile catolice au fost naționalizate.

În partea nordică a bisericii s-a înălțat o școală nouă și începând cu anul 1988, aici au fost mutate clasele V-VIII.

În anul 1993 școala și-a luat numele Vitos Mózes după preotul și scriitorul din Sâncrăieni cu același nume. Scăderea numărului de elevi a permis, ca în anul 2004 și clasele I-IV să se mute în clădirea nouă, unde s-au făcut modernizări.

3.2 VITOS MÓZES OMUL, CARE ȘI-A DĂRUIT NUMELE ȘCOLII

Vitos Mózes a fost un preot - scriitor, născut în anul 1847 în comuna Sâncrăieni. Și-a făcut studiile în gimnaziul de la Șumuleu, unde se distinge prin hărnicie, setea de a ști și prin interesul față de scrierile din trecut, și apoi la Alba-Iulia unde a studiat teologie. A vizitat aproape un an „Pazmaneumul” din Viena, unde a studiat codexul Regelui Mathias. După terminarea teologiei a funcționat ca preot la Brețcu, Atid și Lunga în județul Covasna. În acest timp scrie istoria comunei; contribuie la constituirea unei școli; la Târgu Secuiesc redactează revista săptămânală "Székelyföld". Între timp se îmbolnăvește, se pensionează și reîntoarce în satul natal. În anul 1893 a apărut cartea lui de rugăciuni, la Miercurea Ciuc, care s-a intitulat: „Lurdi gyógybalzsam, vagyis kilenc napi s más ájtatosságok, imák és énekek” (rugăciuni, cântece). În afară de acesta cunoaștem lucrarea „A székely nemes családok”-ról (despre familiile de secuici), a cărui manuscris, din păcate, s-a pierdut. Opera lui principală este „Csíkmegyei füzetek – adatok Csíkmegye leírásához és történetéhez”. Volumul cuprinde 1022 de pagini, și conține date pentru istoria județului Ciuc.

Se stinge din viață în anul 1902. Este înmormântat în curtea bisericii din Sâncrăieni. Prin personalitatea, perseverența, spiritul și conștiința de care a dat dovadă preotul, și nu în ultimul rând omul Vitos Mózes este un exemplu de urmat pentru oricare elev al școlii noastre.

3.3 CONTEXTUL SOCIAL - ECONOMIC

Școala funcționează în comuna Sâncrăieni, care se află în Depresiunea Ciucului, pe cele două maluri ale râului Olt la o distanță de 8 km de reședința județului Harghita, municipiul Miercurea-Ciuc. Este o așezare veche, primele documente scriptice despre localitate se datează din anul 1333. Satul este renumit despre izvoarele de ape minerale. Localitatea are un număr de 2458 de locuitori.



În comună funcționează fabrica de îmbuteliere a apei minerale, renumită și peste hotar Perla Harghitei. Fiind așezată în apropierea municipiului Miercurea-Ciuc, având și fabrici (de prelucrarea lemnului și îmbuteliere de apă minerală) până în ultimii ani aproape toți locuitorii, mai ales tinerii, erau angajați în uzine. În urma restructurării și reducerii de personal al fabricilor sau a desființării totale a acestora, foarte mulți oameni au rămas fără loc de muncă. O bază de susținere a existenței este cultivarea pământului redobândit și creșterea animalelor, respectiv exploatarea pădurilor. În muncile agricole sunt atrași elevii, mai ales din clasele V-VIII.

Regiunea este bogată și în Rezervații Naturale: "Lucs" și "Borsáros", unde se găsesc plante unice, ocrotite: törpe nyír (Betula nana), tundrai sziklatörő,

keskenylevelű harmatfű (Drosera anglica). Cu relansarea turismului montan și de țară tot mai mulți sunt atrași de această ocupație, fapt ce se reflectă și în orientarea elevilor către școli de această specialitate.

Situația materială multor elevi este destul de precară, chiar sub nivel la familiile de romi, în cazul a 60% dintre ei este acceptabilă, iar a 20% este foarte bună.

Populația școlară medie este de 240 de elevi (inclusiv preșcolarii), această populație având perspectivă și în viitor. În jur de 10% a populației sunt romi, acest procent se reflectă și în populația școlară. Încadrarea romilor în viața socială ne întâmpină foarte multe greutăți.

Populația școlară în ultimii cinci ani școlari:

	Nr. preșcolari	Nr. elevi primar	Nr. elevi gimnaziu	Nr. total elevi
2014-2015	72	108	71	251
2015-2016	73	112	72	257
2016-2017	71	103	67	241
2017-2018	80	82	70	232
2018-2019	77	76	80	233

3.4 TIPUL UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala este o unitate preuniversitară în care se desfășoară învățământ obligatoriu, care este finalizat cu Evaluare Națională. Suntem o unitatea de bază, cu personalitate juridică, și după reorganizarea rețelei școlare avem următoarele structuri:

- Școala Gimnazială „Vitos Mózes”
- Grădinița de copii „Méhecske”

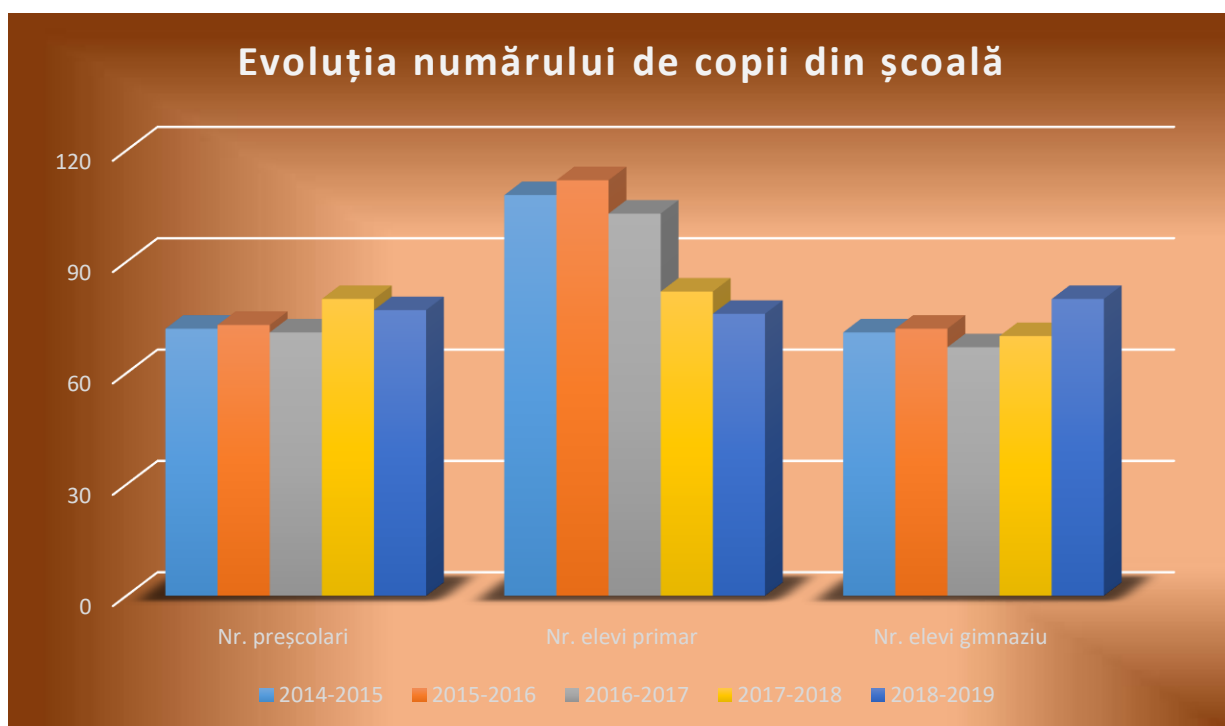
La aceste structuri educația se desfășoară pe trei nivele: preșcolar, primar și gimnazial. La nivelul preșcolar avem în total de 76 de copii, la nivelul primar 88, respectiv la nivelul gimnazial 75 de elevi. Totodată avem o grupă de nivel antepreșcolar cu un efectiv de 15 copii.

Nu prea avem diferențe mari dintre numărul de copii din diferitele nivele, respectiv preșcolar, primar și gimnazial. Însă se observă o scădere a numărului copiilor înscriși, fapt ce se datorează numărului mare de părinți și tineri plecați în străinătate pentru un trai mai bun. Avem și copii de etnie rromă, care la nivelul gimnazial deseori abandonează școala.

3.5 EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE COPII

Am analizat evoluția numărului de copii din ultimi cinci ani școlari, pentru a putea stabili perspectivele pentru anii următori, în cea ce privește numărul de copii, numărul claselor, respectiv grupelor care se pot constitui, în vederea organizării procesului educativ.

Datele prezentate în diagrama de mai jos reprezintă numărul copiilor, respectiv elevilor pe nivele de învățământ:



3.6 REZULTATELE OBTINUTE DE ELEVII ÎN PERIOADA 2015-2019

Rezultatele la frecvența cursurilor și la învățătura elevilor cu toate greutățile de situația socială se apropie de nivelul cerințelor. Elevii care lucrează la câmp cu părinții, absentează mai mult dar fac demersuri pentru recuperarea lecțiilor pierdute împreună cu profesori și învățători.

Orientarea școlară și profesională a elevilor este în raport cu nevoile sociale. Fiind o școală din mediul rural, populația se preocupă și cu agricultura, astfel majoritatea elevilor din clasele terminale – clasa a VIII-a – optează profilul agricol, de prelucrare a lemnului, respectiv profilul construcții. Sunt elevi care au optat pentru liceele cu profilul servicii (alimentație publică, contabilitate, turism). Aceste domenii sunt mai atractive atât pe plan financiar (susținere financiară de către stat pe timpul școlarizării), cât și posibilitatea de a ocupa un loc de muncă după terminarea studiilor. Elevii cei mai talentați optează pentru licee teoretice, Liceul Teoretic „Márton Áron” și Liceul Teologic „Segítő Mária” din Miercurea Ciuc. Elevii rămași acasă lucrează tot în gospodăria agricolă a părinților. Aceste elevi rămân acasă din cauza sărăciei, din cauză că părinții lor nu pot finanța cheltuielile de navetă a copilului.

3.7 RESURSE UMANE

La nivelul unității nu avem probleme cu personal didactic calificat. Vom face demersuri pentru susținerea și atragerea personalului didactic calificat la toate disciplinele.

Situația încadrărilor la structuri:

a.) Personalul didactic:

Funcția didactică	Total	Titulari	Cu o normă
Educatoare	5	4	5
Învățători	5	5	5
Profesori	10	6	5

Pregătirea profesională a cadrelor didactice:

Funcția didactică	Universitate	Instit. ped. de 3 ani	Școală normală	Fără studii corespunzătoare
Educatoare	5	-	-	-
Învățători	5	-	-	-
Profesori	10	-	-	-

b.) Personalul didactic-auxiliar:

Funcția didactică	Total pers.	Norma
Contabil	1	0,5
Secretar	1	1

c.) Personalul nedidactic:

Unitatea de învățământ	Funcția nedidactică	Norma
Școala	Ingrijitoare	0,75
Grădinița de copii	Economist	0,25
Grădinița de copii	Ingrijitoare - Bucătar	2,50
Pentru toate unitățile	Personal de întreținere	1

3.8 RESURSE MATERIALE

Procesul de învățământ se desfășoară în 3 clădiri diferite. O clădire folosită în scopul educației este în proprietatea Arhiepiscopiei romano-catolică, fiind retrocedată. Celelalte doi în proprietatea Primăriei comunei. Avem o clădire pe care nu folosim pentru activitatea educativă propriu zisă. Aici funcționează biblioteca școlară și blocul alimentar al grădiniței. Tot aici se află și biblioteca comunală și sala Asociației Vitos Mózes. Starea acestei clădiri este destul avansată.

Școala funcționează într-o clădire relativ nouă (1986) și dispune de unsprezece săli de clasă din care este folosit zece în procesul educativ. Grupul sanitar este modernizată, încălzirea se face cu centrală termică pe bază de gaz metan. Mobilierul școlii este în stare destul de bună, corespunde particularităților de vârstă ale elevilor, doar câteva piese trebuie schimbate. Materialele didactice sunt uzate dar încă folosibile. Școala dispune de un laborator de informatică dotată cu 22 calculatoare, cu acces la internet, atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice. Atlasele școlare și hărțile folosite în predarea geografiei și istoriei sunt noi, actualizate. Școala dispune de o sală de sport, bine dotată. Sala este în administrația Primăriei.

Grădinița funcționează în clădire separată, săli recent reînnoite, bine dotate cu mobilier nou, materiale didactice și jucării .

Alte materiale, obiecte, folosite în scopuri educative: calculatoare, videoproiectoare, televizoare, DVD-player, 4 aparate de multiplicare. Fiecare clădire are acces la internet, iar biblioteca dispune de cca. 8000 volume de cărți.

Finanțarea cheltuielilor materiale a unității se face din bugetul Consiliului local al comunei, respectiv din bugetul de stat Consiliul local asigură fondurile necesare pentru buna funcționare a procesului educativ. Nu avem probleme cu încălzirea și dezinfectarea spațiilor destinate educației. Cheltuielile de personal este asigurată din fondurile defalcate din TVA, finanțare pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar.

3.9 ORGANIZAREA MUNCII

Munca educativă și administrativă este asigurată prin organizarea și funcționarea următoarelor comisii: Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisia metodică al

educatoarelor, Comisia metodică al învățătorilor, Comisia metodică a profesorilor (disciplinelor umane, disciplinelor reale), Comisia metodică al diriginților, Comitetul părinților, Consiliul pentru asigurarea calității.

Consiliul de Administrație al școlii

Consiliul de Administrație este constituit pe baza prevederilor legale, alcătuit din 7 membrii, doi membrii aleși din rândul pedagogilor, un reprezentant al comunității locale, reprezentantul primăriei, doi reprezentanți ai părinților, directorul școlii. Consiliul de Administrație se întrunește în ședințe ordinare convocate de directorul școlii, sau în ședințe extraordinare de câte ori este nevoie la solicitarea directorului sau a trei membri din Consiliul de Administrație.

Consiliul Profesorial

Consiliul Profesorial este alcătuit din cadrele didactice, care sunt angajații școlii. Se întrunește lunar la convocarea directorului în ședințe ordinare, în care sunt discutate probleme legate de procesul de învățământ, de metode și procedee de predare. În ședințele ordinare cadrele didactice prezintă referate pe teme educaționale, care sunt discutate în cadrul ședinței.

Comisiile metodice

Sunt alcătuite din cadre didactice de aceeași specialitate sau specialități înrudite. Astfel avem Comisia metodică al educatoarelor, Comisia metodică al învățătorilor, Comisia metodică a profesorilor, Comisia metodică al diriginților. Comisiile metodice sunt conduse de cadre didactice calificate alese de membrii comisiei metodice respective, se întrunesc periodic în ședințe în care se discută probleme metodice specifice disciplinelor respective.

Comitetul părinților

Comitetele de părinți sunt organizate la nivelul claselor de elevi și la nivelul unității. Părinții sunt reprezentați și în Consiliul de Administrație al școlii. Membrii comitetelor de părinți (3 membrii pentru fiecare clasă/grupă) sunt aleși pentru un an școlar. Comitetele de părinți au rolul de a ține legătura dintre părinți și școală, și în a ajuta la organizarea serbărilor și concursurilor școlare.

3.10 ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Punctele tari:

- Personal didactic și didactic auxiliar bine pregătit atât din punct de vedere profesional cât și pedagogic, care este capabil să facă față cerințelor proiectului școlii.
- Stabilitatea personalului didactic pe catedră.
- Ofertă educațională care cuprinde cerințele comunității locale, asigurând astfel elevilor posibilitatea de continua studiile la nivel gimnazial.
- Existența curriculumului local flexibil și funcțional, care prin cadrul disciplinelor opționale permite folosirea metodelor moderne de activități și de evaluare.

- Prezența copiilor este stabilă.
- Elaborarea unor proiecte, motivarea personalului în vederea obținerii gradației de merit.
- Relații interpersonale pozitive.
- Organizarea și desfășurarea diferitelor festivități, programe cultural artistice și concursuri sportive.
- Dotarea cabinetului de informatică cu echipamente de tehnică de calcul performante.
- Dotarea școlii cu o sală de sport modern și bine echipat: suflet sănătos în trup sănătos.
- Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională.
- Olimpiade și concursuri școlare

Punctele slabe:

- Elevi proveniți din medii defavorizate: copii orfani sau părăsiți de către părinți și copii proveniți din familii incomplete.
- Infrastructură, care necesită renovare (teren exterior adecvat pentru diferite sporturi), anexe.
- Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor.
- Profesori titulari care au numai o jumătate de normă la noi, respectiv cadre didactice suplinitoare cu normă didactică la mai multe școli.
- Problema acută a postului de Limba și literatura română, inerția unor cadre didactice.
- Indiferență, pasivitate, lipsa de atitudine, solidarizare în rău din partea unor elevi.
- Dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.
- Lipsa asistenței de logopedie și psihopedagogie pentru elevi cu dificultăți de comunicare.
- Numărul mare a copiilor cu cerințe educative speciale.
- Programe școlare încărcate

Oportunități:

- Înființarea grupei antepreșcolare în cadrul grădiniței.
- Funcționarea grădiniței într-o singură clădire, relativ nouă, bine dotată.
- Reprezentanții agenților economici și persoanele particulare ajută instituția moral și material.
- Conexiuni rutiere favorabile, care se datorează faptului că comuna se află în centrul bazinului Ciucului prin care trece și calea ferată care asigură legătura cu 2 importante noduri feroviare: Brașov, Ciceu.
- Folosirea materialelor din natură în munca instructiv-educativă.
- Funcționarea „Asociației Vitos Mózes”, organizație nonprofit, care ajută activitatea școlii și a elevilor.

Riscuri:

- Migrația valorilor reprezintă un fenomen care poate deveni de amploare din cauza apropierii orașului.
- Lipsa familiilor tinere, îmbătrânirea populației active.
- Migrația tinerilor familști spre occident, mai ales în Ungaria, Regatul Unit, Germania.
- Multe întreprinderi industriale mai însemnate au fost închise din cauza crizei economice și sociale globale și de faptul că județul este zonă defavorizată.
- Instabilitate legislativă financiară și bancară.
- Situația financiară necorespunzătoare a familiilor, ceea ce poate să conducă la scăderea numărului de elevi.
- Suprasolicitarea programei școlare.
- Numărul scăzut al elevilor în câteva clase, sau formațiune.
- Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ.
- Riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.
- Crize sanitare-epidemiologice globale (SARS COV 2).

IV. STRATEGIA

4.1 VIZIUNEA ȘCOLII

Educația este cel mai puternic motor al schimbării sociale și al dezvoltării, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere. Pornind de la această idee Școala Gimnazială „Vitos Mózes” dorește pentru elevi:

- o educație conform standardelor europene;
- adaptare la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare;
- un procent de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu gimnazial de peste 60%;
- capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba maternă, română și într-o limbă de circulație internațională;
- performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ;
- cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator.

Viziunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul liceal sau SAM, precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare.

4.2 MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră se va transforma într-un real centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, național și european, devenind centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin furnizarea de programe educaționale moderne, dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic. Totodată va fi locul unde fiecare elev își atinge maximum de capacități intelectuale, morale, civice și de lucru în echipa pentru a se integra în mediul social concurențial.

Noile cerințe care se impun în viața actuală a societății ne obligă să educăm elevii în spiritul respectului față de frumos, de familie, de dragoste față de pământul natal, de a păstra obiceiurile și tradițiile populare și de a orienta spre preocupări care asigură dezvoltarea microzonei noastre și traiul lor în perspectivă.

Fiind școală în mediul rural, în prezent locuitorii comunei se preocupă cu cultivarea cartofului și creșterea animalelor, orientăm copii spre liceele și școlile profesionale care se leagă de aceste preocupări. Comuna este înconjurată cu păduri, în comună se află mai multe firme care se ocupă de prelucrarea lemnului, deci o altă direcție spre care orientăm elevii este silvicultură și prelucrarea lemnului. Dispunem și de o stație balneo-climaterică, Búdós Fürdő, pe teritoriul comunei sunt rezervații naturale, mai multe pensiuni, de aceea propunem elevilor specializarea în domeniul turismului și ocrotirea mediului înconjurător.

Comuna are tradiții în artă populară, fapt pentru care orientăm elevii spre artizanat: țesut și cusut popular, cioplit în lemn.

Ținem legătură permanentă cu părinții elevilor, cu consilierii comunei și Primăria pentru buna desfășurare a activității instructiv-educative.

O misiune foarte importantă este de a oferi șanse egale la educație tuturor copiilor. Dorim ca elevii noștri să se dezvolte autonom, să aibă conduite civilizate, abilități de comunicare, capacități de adaptare socială, să fie acceptați și respectați în comunitate.

Totodată la unitatea noastră în următorii 5 ani va fi urmărită continuarea reformei învățământului, în centrul tuturor activităților fiind elevul cu aptitudinile și capacitățile individuale, însă vom acorda o atenție deosebită și nevoilor de educație a comunității.

În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:

- ✓ re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- ✓ deschis, promovând egalitatea șanselor, ce să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg la resursele educaționale;
- ✓ cu standarde ridicate, orientat spre cercetarea și inovarea în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;

În școala noastră:

- ✓ elevii vor beneficia de o pregătire echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene;
- ✓ va avea loc instruirea și educarea elevilor în vederea adaptării și integrării lor sociale la viitoarele schimbări economice, sociale și culturale;
- ✓ elevul cu aptitudini deosebite se afirmă.

Toți elevii devin competitivi deoarece școala noastră va asigura:

- ✓ formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile;
- ✓ formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violenta, imoralitatea, drogurile, etc.);
- ✓ șanse egale la educație.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturală deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil, în măsura să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare.

4.3 SCOPURILE STRATEGICE

4.3.1. Obiectivele și finalități educaționale a școlii

Finalitatea educativă fundamentală a școlii noastre este formarea și desăvârșirea personalității elevilor, pentru a deveni cetățeni cu cunoștințe civice dezvoltate, cu o cultură generală necesară pentru a deveni cetățean european.

- ✓ Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea unor metode de predare activ-participative (folosirea calculatorului, softurilor educaționale, videoproiecția, etc.), urmărind creșterea calității actului educațional.
- ✓ Asigurarea accesului la informație pentru toți elevii și diminuarea abandonului școlar, pentru a deveni cetățean folositor societății.
- ✓ Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii, să dobândească aptitudinile necesare pentru o viață armonioasă și să aibă un bun gust și simț pentru frumos, care să le permite alegeri judicioase între valori și nevalori.
- ✓ Realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă, să-și cunoască capacitățile și limitele, să-și propună și să atingă scopuri realiste și să aibă capacități de a se orienta spre nevoile vieții.
- ✓ Să-și cunoască și să-și iubească tradițiile, și folclorul minorității maghiare, de care aparțin și să devină o personalitate interpretativă, creativă și întreprinzătoare pentru a promova interesele în viață.

1. Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode de predare activ-participative (folosirea calculatorului, softurilor educaționale, videoproiecția, etc.), urmărind creșterea calității actului educațional.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> • Se vor introduce în cadrul CDȘ discipline opționale precum „Utilizarea calculatorului”, „Geografia și multimedia” • Se vor utiliza în cadrul orelor din trunchiul comun lecțiile electronice 	<ul style="list-style-type: none"> • Înlocuirea periodică a tehnicii de calcul uzată cu echipamente de actualitate • Dotarea cabinetului informatic cu calculatoare performante • Achiziționarea de softuri educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de formare a cadrelor didactice în domeniul informaticii • Oferte pentru instruirea cadrelor didactice în utilizarea softurilor educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea în rândul comunității locale și nu numai a unor surse de finanțare extrabugetară

2. Asigurarea accesului la educație pentru toți și diminuarea abandonului școlar, pentru a deveni cetățean folositor societății.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> • Se va crea condiții optime în școală pentru îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități autonome și creative • Începerea cât mai repede programului „After school” în învățământul primar 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea accesului la Internet pentru toți elevii școlii • Crearea unor materiale promoționale • Achiziționarea de aparatură electronică 	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de formare a cadrelor didactice în domeniul utilizării Internetului • Vizite la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători • Consilierea elevilor cu tendințe de abandon de către psihopedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectorate cu părinții pe tema abandonului școlar • Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru acordare de ajutoare financiare elevilor din familiile defavorizate (burse)

3. Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii, să dobândească aptitudinile necesare pentru o viață armonioasă și să aibă un bun gust și simț pentru frumos, care să le permită alegeri judicioase între valori și nevalori.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> • Se vor introduce în cadrul orelor de dirigenție teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri • Acordarea unei atenții deosebite educației religioase și culturii civice 	<ul style="list-style-type: none"> • Editarea și distribuirea de pliante informative în scopul asigurării protecției elevilor pe durata cursurilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de formare a cadrelor didactice pe teme de consiliere, HIV-SIDA, antidrog 	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriat cu Poliția locală în vederea combaterii delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție • Parteneriat cu reprezentanții bisericii

4. Realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă, să-și cunoască capacitățile și limitele, să-și propună și să atingă scopuri realiste și să aibă capacități de a se orienta spre nevoile vieții.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> • Se vor introduce programe extracurriculare privind educația pentru mediul înconjurător, cercuri sportive (fotbal, handbal, floorbal) • Participarea în proiecte ca: Zöld székely, protejarea izvoarelor minerale, Ziua pământului 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea de agenți economici, care să contribuie la finanțarea acțiunilor din cadrul proiectelor • Popularizarea rezultatelor obținute în cadrul acțiunilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea în rândul elevilor a educației ecologice în scopul protecției mediului 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizarea comunității locale privind problemele mediului • Implicarea comunității locale în acțiuni de ecologizare

5. Să-și cunoască și să-și iubească tradițiile, folclorul minorității maghiare, de care aparțin și să devină o personalitate interpretativă, creativă și întreprinzătoare pentru a promova interesele în viață.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> • Inițierea elevilor în activități extracurriculare, prin care vor însuși diferite meșteșuguri tradiționale (cioplit lemn, țesut) • Susținerea corului școlii și a formației de dans popular • Continuarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprijin financiar din partea comunității locale pentru realizarea acestor activități și proiecte • Sprijin financiar din partea comunității europene pentru realizarea parteneriatelor și proiectelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare și de parteneriat • Instruirea cadrelor didactice privind tehnicile de realizare a unui proiect european 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea de parteneri în rândul comunității locale pentru realizarea proiectelor (Centrul de Informare Europeană)

parteneriatului cu școlile înfrățite (Berekfürdő, Gödöllő, Szolnok) și căutarea altor parteneriate • Inițiere de proiecte Erasmus +	Europene		
--	----------	--	--

4.3.2. Obiective concrete pe cicluri curriculare

Ciclul de dezvoltare preșcolari:

- ✓ atingerea standardelor educaționale în domeniul capacității și atitudinii în învățare;
- ✓ dezvoltarea socială adecvată și a limbajului adecvat particularităților de vârstă;
- ✓ stimularea potențialului creativ al copilului, a intuiției și a imaginației;
- ✓ folosirea diferențierii pentru ajutarea dezvoltării personale;
- ✓ continuarea aplicării prevederilor noului program al învățământului preșcolar.

La ciclul activităților fundamentale, clasele Preg.-II:

- ✓ folosirea metodelor activ-participative în procesul de predare-învățare;
- ✓ acomodarea cerințelor sistemului de alfabetizare inițială;
- ✓ stimularea copilului în perceperea, cunoașterea și stăpânirea mediului apropiat;
- ✓ stimularea potențialului creativ al copilului, a intuiției și a imaginației;
- ✓ formarea motivației de învățare.

Ciclul de dezvoltare, clasele III-IV, V-VI:

- ✓ formarea capacităților de bază necesare pentru continuarea studiilor;
- ✓ realizarea transdisciplinarității și transferului cunoștințelor;
- ✓ încurajarea folosirii limbii materne, a limbii române și a limbii străine, îmbogățirea vocabularului;
- ✓ dezvoltarea capacității de exprimare în situații variate ale comunicării;
- ✓ dezvoltarea unei gândiri structurate și a competenței de a aplica în practică;
- ✓ dezvoltarea capacității de rezolvare de probleme;
- ✓ facilitarea participării în viața socială a clasei și a școlii;
- ✓ dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă a elevilor în limba maternă și română, familiarizarea acestora cu texte literare și non-literare;
- ✓ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ✓ formarea capacității de a opera pe calculator.

Ciclul de observare și orientare, clasele VII-VIII:

- ✓ orientarea în vederea optimizării opțiunii școlare și profesionale ulterioare;
- ✓ dezvoltarea capacității de a comunica folosind diferite limbaje specifice diferitelor științe;

- ✓ dezvoltarea capacității de a comunica pe diferite limbi, ca limba maternă, limba română, respectiv limbi moderne (limba engleză și germană) ;
- ✓ dezvoltarea capacității de a gândi independent;
- ✓ conștientizarea identității naționale ca o remiză a dialogului intercultural și a integrării europene;
- ✓ descoperirea de către elevi a propriilor afinități, aspirații și valori în scopul cunoașterii unei imagini de sine pozitive;
- ✓ formarea capacității de analiză a nivelului de competență dobândită prin învățare, în scopul orientării spre o anumită carieră profesională;
- ✓ dezvoltarea capacității de a opera pe calculator, capacității de orientare în lumea informațională, capacitatea de a găsi și utiliza informația de care are nevoie, cu ajutorul internetului;
- ✓ atragerea și pregătirea elevilor pentru a participa la concursurile de specialitate organizate local, județean, zonal;
- ✓ asigurarea predării de către profesori de specialitate

4.4 EFICIENTIZAREA DEMERSULUI DIDACTIC ȘI IMPLEMENTAREA NOULUI CURRICULUM NAȚIONAL

a.) Activitatea didactică va urmări: formarea de capacități la elevi, gândirea logică și sistematică, abstractivizarea, rezolvarea problemelor, posibilitatea de a comunica în scris și oral în limba maternă, în limba română și în limbile moderne engleză și germană, folosirea tehnicilor informaționale actuale.

b.) Transformarea învățământului într-un proces creativ prin excelență cu aspect practic. Se vor promova metodele didactice active.

c.) În aplicarea noului plan cadru se vor asigura condiții rezonabile pentru ca elevii să se opteze în favoarea acelor discipline opționale pentru care au interes și care să ajute la propria formare.

d.) Prin elaborarea judicioasă a schemei orare și a orarului școlii se va încerca atenuarea supraîncărcării elevilor.

e.) În vederea reformei evaluării principalul scop va fi formarea capacității la elevi de a se autoaprecia corect, pentru a îmbunătăți performanțele. Se va evita supraîncărcarea elevilor în perioada de evaluare prin promovarea metodelor moderne de evaluare (teste de grila, interviuri, etc.)

f.) Aplicarea programelor școlare revizuite va avea în vedere selectarea și esențializarea cunoștințelor, realizarea obiectivelor majore.

g.) O atenție deosebită se va acorda pregătirii pentru Evaluarea Națională, aceasta fiind în viitor factorul de baza la înscrierea în licee și școli profesionale.

i.) Se va urmări realizarea de contacte cât mai numeroase între cadrele didactice, părinți și elevi (vizite la domiciliu, întâlniri, ședințe cu părinți, serbări tematice, etc.).

4.5 ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

a.) Se va pune un mare accent pe educația pentru viață, racordarea la nevoile actuale de integrare socială, la afirmarea personalității.

b.) Tematica orelor de dirigenție va fi readaptată în acest sens și se va concentra pe teme la organizarea timpului liber, igiena învățării, preocupări și interese ale elevilor, educația estetică, educația intelectuală, educația pentru viața familială și pentru sănătate.

c.) În cadrul activității extracurriculare preconizăm menținerea tradițiilor școlii în domeniul cultural-artistic, turistic.

d.) Se va urmări integrarea elevilor cu dificultăți de învățare, a copiilor din rândul populației române, prin organizarea programelor speciale pentru aceste elevi.

4.6 ÎNDRUMAREA ȘI CONTROL DEMOCRATIZAREA CONDUCERII

a.) Controlul se va desfășura cu caracter permanent și va fi conceput ca ajutor. Va urmări în ce măsură eforturile depuse concurează la realizarea obiectivelor propuse.

b.) Rezultatele vor fi comunicate celor care pot contribui la înlăturarea neajunsurilor, la corectarea disfuncționalităților.

c.) Modalități folosite: observarea directă, interviuri, chestionări, teste, fișe de evaluare, analiza documentelor, folosirea statisticilor.

d.) Evaluarea muncii se va face pe baza unor cuantificări riguroase, corecte și unitare respectând metodologia: autoevaluarea, evaluarea de către șeful de catedră metodică, evaluarea de către director, urmat de avizul Consiliului de Administrație .

4.7 PERFECȚIONAREA PROIECTĂRII MANAGERIALE

a.) Proiectarea activității manageriale este concepută în temeiul Legii Educației și a Curriculumului Național, al planului cadru pentru învățământul primar și gimnazial.

b.) Finalitatea proiectării manageriale o constituie elaborarea proiectului școlii și reajustarea periodică a acestuia. În procesul de pregătire și întocmire a acestuia se vor efectua consultări și dezbateri în consiliul profesoral, cu părinții, elevii și partenerii școlii.

c.) Se vor urmări soluțiile determinate de reforma, de adaptarea unor strategii noi.

d.) Planurile anuale, semestriale, programele de măsuri, planurile comisiilor metodice vor fi concepute în concordanță cu proiectul școlii pentru a permite atingerea unor performanțe sporite.

4.8 VALORIFICAREA RESURSELOR MATERIALE

a.) În fiecare an vom efectua dezinfectarea prin văruire totală sau parțială, după caz.

- b.) Vom continua schimbarea și modernizarea mobilierului în școală și în grădiniță.
- c.) Vom dezvolta echipamentul din cabinetul de informatică.
- d.) Vom face demersuri pentru achiziționarea unor materiale didactice esențiale în procesul de educație și învățare.
- e.) Achiziționarea unor tricouri inscripționate cu insigna școlii pentru fiecare elev și pedagog.
- e.) Realizăm venituri extrabugetare din surse proprii, și sponsorizări, donații, proiecte.

4.9 VALORIFICAREA RESURSELOR UMANE

- a. Dezbateră în colectiv a problemelor noi apărute, participarea largă a colectivului la elaborarea și luarea deciziilor precum și aplicarea lor.
- b. Diversificarea activității extradidactice și extrașcolare prin sprijinirea manifestărilor organizate (Zilele școlii, Ziua mamei, Ziua copilului, Crăciun, Paști, Carnaval, Ziua mondială a pământului, etc.).
- c. Conștientizarea, în rândul părinților, a scopului comun al școlii și al părinților - educarea și instruirea elevilor.
- d. Creșterea rolului părinților în elaborarea schemei orare a claselor, prin alegerea liberă a disciplinelor opționale, iar în elaborarea proiectului școlii să fie incluși și reprezentanții părinților.
- e. Includerea comitetului de părinți în rezolvarea unor probleme materiale strict necesare, mai ales în înfrumusețarea și igienizarea sălilor de clase.
- f. Organizarea activității de consiliere și orientare prin colaborarea a celor trei factori: diriginți, elevi, părinți.

V. REZULTATELE AȘTEPTATE

5.1 REZULTATE PE TERMEN SCURT

- ✓ Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la discipline, concretizată în creșterea mediilor semestriale, și anuale, respectiv micșorarea numărului elevilor corigenți și repetenți;
- ✓ Promovarea elevilor la Evaluările Naționale cu un procent cât mai mare;
- ✓ Elevii să aibă absențe cât mai puține, prezența la ore să fie cât mai mare;
- ✓ Disciplină școlară, ținută morală ridicată, seriozitate, calitate;
- ✓ Dezvoltarea deprinderilor moderne de utilizator, elaborarea și aplicarea unor algoritmi pentru a rezolva probleme specifice, cunoașterea modului de utilizare a instrumentelor informatice;
- ✓ Îmbunătățirea aspectului fizic a spațiilor de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea relației cadre didactice-elevi;
- ✓ Menținerea atmosferei bune în colectivul de lucru.

5.2 REZULTATE PE TERMEN MEDIU

- ✓ Îmbunătățirea relației cadru didactic-părinți;
- ✓ Sprijinirea cadrelor didactice de către părinți în munca educativă;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, la examene de acordare a gradelor didactice;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la reconversie profesională, finanțată în cadrul Proiectului pentru Învățământul rural, cadrelor care au o singură specialitate înscrisă pe diplomă, și care au calificări necorespunzătoare disciplinelor predate;
- ✓ Susținerea relației bune existente cu Consiliul Local și cu agenți economici;
- ✓ Deschidere în direcția tuturor valorilor umane adevărate, existența unui program cultural periodic, afișat și cunoscut de profesorii și elevii școlii cu participarea elevilor la aceste acțiuni și activități;
- ✓ Conștientizarea în membrii societății, că școala este parteneră;
- ✓ Participarea elevilor cu performanțe la diferite concursuri, competiții, olimpiade școlare, la nivel regional, județean;
- ✓ Integrarea copiilor proveniți din medii defavorizate.
- ✓ Funcționarea continuă (și nu ad-hoc) a unui program social pentru ajutorarea elevilor săraci și asigurarea egalității șanselor a tuturor elevilor școlii.

5.3 REZULTATE PE TERMEN LUNG

- ✓ Îmbunătățirea aspectului fizic al tuturor clădirilor destinate educației;
- ✓ Îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- ✓ Participare la proiecte de finanțare.

VI. PROGRAME EXTRACURRICULARE PROPUSE PENTRU REALIZAREA MISIUNII

- ✓ „*Ultimele zile ale toamnei*”, excursii interjudețene pentru clasele I-IV și V-VIII, precum și pentru preșcolari;
- ✓ Sărbătorirea zilelor de *Moș Nicolae* și de *Crăciun* la școală;
- ✓ „*Zilele Vitos Mózes*” – concursuri în memoria scriitorului-preot născut în comuna Sâncrăieni;
- ✓ *Carnaval*;
- ✓ Aniversarea zilei de *15 Martie*, începutul Revoluției din 1848;
- ✓ Sărbătorirea *Învierii Domnului, Paști*;
- ✓ *Ziua mondială a pământului*;
- ✓ Participare la concursul internațional de poezie „*Nagykunság aranya*” din Berekfürdő, Ungaria;
- ✓ *Ziua Copiilor* – excursii interjudețene, legate cu diferite concursuri și jocuri distractive;
- ✓ Îngrijirea și curățirea izvoarelor de apă minerală și a rezervației naturale *Borsáros*, și împrejurimilor școlii;
- ✓ Participări la concursurile zonale și județene cu diferite teme: *Kurutty, Zrinyi, Geo, Olimpiade, Kis Csíki színeszek*;
- ✓ Colaborare cu școlile înfrățite, din țară și din străinătate;
- ✓ Organizări și participări la concursurile zonale sportive: *fotbal, handbal, baschet, floorball*;

VII. ARGUMENTE PENTRU STRATEGIE

Strategia aleasă de noi, în condițiile existente, este preferabilă deoarece:

- ✓ respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale (Curriculum Național și Curriculum la decizia școlii);
- ✓ este realizabilă cu resurse materiale și umane existente și previzibile;
- ✓ folosește eficient resursele disponibile; este rezultatul consensului în cadrul comunității;
- ✓ duce la cunoașterea calității educației oferite de școală.

VIII. TERMENE DE REALIZARE

a) MANAGEMENTUL DE INTRARE ÎN VIGOARE A STRATEGIEI:

Strategia intră în vigoare începând cu anul 2021 și tot atunci începe și aplicarea ei.

b) MANAGEMENTUL FINALIZĂRII: 30.08.2025.

Szabó-M. László