



## **Kutatási lehetőségek, kutatási tervvel a projektfeladatokban és a rövid távú diák mobilitási programokban**

### *Elméleti alapvetés*

- A tanulók kutatási tevékenységeik által képesek felfedezni a tudományos alapelveket
- Kíváncsiság-vezérelt tanulás ösztönzése
- A tudás iránti igényt kialakulása a tanulóban, mely a sikeres kutatáshoz vezet
- Folyamatosan lehetőséget kapnak a tanulók kérdéseik megválaszolására
- A már meglévő tudásának alkalmazása megerősíti az új tudás megszerzésében
- A mentor facilitál, támogat, megerősít, biztat, ötletel a tanulókkal

### *A kutatásban való részvétel hozadéka, előnyei a tanulóknak számára:*

- megfigyelhető fogalmak alakítják a tevékenységeket
- kérdések köré szerveződnek a tanulói tevékenységek
- a tanulók választ tudnak adni a kérdésekre a kutatásuk alapján
- új szituációkat használó tevékenységeket sajátítanak el
- a tanulók saját készségeikhez választhatják meg a tevékenységeket, így biztosított a siker is
- a megbeszélés, ellenőrzés, értékelés folyamatosan zajlik – tanulói önértékelés, csoportos önértékelés, mentor/mentorok általi értékelés

Tanítványainkkal a fenntartható fejlődésért! Öko-Okos iskoláink jó gyakorlatainak cseréje

2020-1-HU01-KA229-078737\_1



Erasmus+

A projektet az Európai Bizottság támogatta.

Koordinátor intézmény: Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szolnok

Partnerintézmény: Vitos Mózes Általános Iskola Csíkszentkirály

## A) Ökológiai lábnyom és a klímaváltozás összefüggései – van-e összefüggés?

Kutatás: egyéni – és iskolai ökológiai lábnyom – mit tehet az egyén, mit tehet az iskola?

A partnerintézmények eredményeinek összevetése

Globális célok – 15. cél: szárazföldi ökoszisztémák védelme – mit jelent, mi a tartalma?

Védni, visszaállítani és előmozdítani a földi ökoszisztémák fenntartható használatát – Hogyan? Lehetséges válaszok?

Vannak-e lehetőségek, öko-okos megoldások az ökológiai lábnyom csökkentésére?


- milyen okos megoldásokat ismernek?
- hol találtak ezekkel a megoldásokkal?
- mit tehetnek a tanulók az iskola „lábnyomának” csökkentéséért?
- online kérdőíves felmérés – eredmények feldolgozása, elemzése, prezentálása



## B) KUTATÁSI TERV – digitális lábnyomhoz – mind a két iskolában – iskola digitális lábnyoma

1. Probléma leírása
2. Mit vizsgálnak? Miért? Cél?
3. Vizsgálati módszerek (pl. 50 online kérdőív, interjú, kísérletezés, tanulmányok eredményeinek tanulmányozása)
4. Feltételezések a vizsgálat előtt – jóslás, mi lesz az eredmény - hipotézis
5. Megállapítások, elemzések – pl. kérdőívek értékelése; negatív hatások; veszélyek; pozitív hatások
6. Javaslatok megfogalmazása
7. Összegzés
8. Kik készítették?

Tanítványainkkal a fenntartható fejlődésért! Öko-Okos iskoláink jó gyakorlatainak cseréje

2020-1-HU01-KA229-078737\_1  Erasmus+ A projektet az Európai Bizottság támogatta.  
Koordinátor intézmény: Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szolnok  
Partnerintézmény: Vitos Mózes Általános Iskola Csíkszentkirály

### **C) ÖKO témához – 2 alkalommal, a rövid távú diák mobilitási programokhoz, nyári táborokhoz – vizes élőhelyek – Sarud és Pottyond, Kalibáskő**

Előzetes kutatás – digitális platformon vegyes csoportok

Gondolattérkép – problématerkép készítése – digitális programmal

<https://bubbl.us/>

- ökoegyensúly felborulása – vizekben és hegyekben

*Pl.: Előzetes feladatok:*

*Mit jelent?*

- vizes élőhely
- Ramsari egyezmény
- biodiverzitás
- védett növény, állat, (őshonos növényzet, állatok)
- természeti kincs
- vízminőség
- nemzeti park